

نموذج تطوير برنامج ماجستير

أصول الفقه

قسم أصول الفقه/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

وفق معايير هيئة تقويم التعليم

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

مقدمة:

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
....

تُعد عمادة الدراسات العليا إحدى وحدات الجامعة التي تسعى دائماً لأن تكون كياناً متميزاً في مجال الدراسات العليا وتقديم خدماتها المتميزة للمجتمع، وتسعى أيضاً لمواكبة المستويات العالمية من خلال تقديم كل الدعم لبرامجها وأنشطتها كافة من أجل ترسيخ موقعها في التميز ومن ثم تحسين مركز الجامعة التنافسي في إعداد برامج الدراسات العليا وأبحاثها التطبيقية بما يتفق مع رؤيتها ورسالتها وقيمها الجوهرية وذلك من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المادية والبشرية المتاحة.

وانطلاقاً من رسالة عمادة الدراسات العليا في توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة، لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، والتميز في بناء مجتمع المعرفة، أعدت العمادة نموذج توصيف برامج الدراسات العليا المستحدثة وفق معايير هيئة تقويم التعليم الذي تضمن من خلاله جودة البرامج والإدارة في مؤسسات الجامعة ومسايرتها للمعايير العالمية وتوافق منهجيتها مع أهداف التنمية الشاملة للمملكة وكذلك الارتقاء بنوعية التخصصات التي تتناولها البرامج وإسهامها في تحقيق متطلبات التنمية وسوق العمل.

كما تسعى العمادة من خلال هذا النموذج إلى تفعيل أساليب التقويم والاعتماد الأكاديمي لبرامج الدراسات العليا للارتقاء بمستوى المخرجات التعليمية، ووصولاً لهذه المرحلة المهمة لا شك أننا بحاجة إلى تضافر الجهود وإلى تعاون الجهات كافة ذات الصلة بعمادة الدراسات العليا ومنسوبيها وهي جميعها مرتبطة بالرؤية المستقبلية بالعمادة، وتعاونها يعد حجر الزاوية الذي سيؤدي إلى نجاح العمادة في جهودها التطويرية.

كما تحرص العمادة على تفعيل تعليمات معالي مدير الجامعة وتوجيهات سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بشأن جودة برامج الدراسات العليا بالجامعة من خلال العمل المستمر والمتواصل لزيادة العلم والمعرفة وتنميتها على أعلى المستويات وإعداد الكفاءات الوطنية المتخصصة في مختلف المجالات العلمية، وقد سعينا إلى توفير كثير من الخدمات عن طريق موقع العمادة الإلكتروني، كما يسعدنا أن نتلقى إسهاماتكم وآراءكم ومقترحاتكم في كل ما يخدم الدراسات العليا.

رؤية العمادة

عمادة دراسات عليا متميزة وطنياً في برامجها ومخرجاتها التعليمية والبحثية ؛ بما يدعم التنمية المحلية المستدامة

رسالة العمادة

توفير برامج دراسات عليا متطورة ومعتمدة، لإنتاج كفاءات علمية وبحثية تفي باحتياجات سوق العمل والمجتمع، وتعزيز مقومات التنمية المستدامة والاقتصاد المعرفي، وذلك بتوفير بيئة محفزة واستخدام أحدث الأساليب وتنمية الشراكة مع المؤسسات المرموقة وطنياً ودولياً

قيم العمادة:

تنطلق قيم العمادة من ثوابتنا وثقافتنا الراسخة المستمدة من تعاليم ديننا الإسلامي والتي تقوم على:

- الجودة في الأداء: نلتزم بمعايير الجودة في المدخلات والمخرجات التعليمية والبحثية والخدمات التي نقدمها.
- العدالة في التعامل: نسعى لتحقيق مقومات العدالة والتعامل بإنصاف مع الجميع.
- العمل بروح الفريق: ندعم ونشجع العمل الجماعي والالتزام بمبادئه.
- الأمانة العلمية: عرض وتفسير المعلومات في إطار منظومة حفظ حقوق الغير.
- الشفافية: نهيئ المناخ المحفز للإفصاح في المعاملات والوضوح في الإجراءات والصدق في التعامل مع الآخرين.

نموذج توصيف البرنامج

المؤسسة: جامعة القصيم
الكلية / القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية قسم: أصول الفقه .
البند الأول: تعريف البرنامج ومعلومات عامة:
١ اسم ورمز البرنامج: ماجستير في أصول الفقه (أصل) Master of in Usul Al Figh (ISF)
٢ إجمالي عدد الساعات المعتمدة المطلوبة لإتمام البرنامج: (42) ساعة معتمدة (30 ساعة مقررات + ١٢ رسالة)
٣ . الدرجة الممنوحة عند إتمام البرنامج: ماجستير في أصول الفقه (أصل) Master of in Usul Al Figh (ISF)
٤ . المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج : لا يوجد
٥ . المخارج التي تتوسط البرنامج والشهادة الممنوحة عندئذ (إن وجدت): لا يوجد
٦ . المهن أو الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها . (في حال كانت هناك مخارج مبكرة من البرنامج). لا يوجد .
٧ . (أ) برنامج جديد تاريخ البدء وفق الخطة ١٤٢٩-١٤٣٠ هـ (ب) برنامج مستمر ✓ سنة أحدث مراجعة للبرنامج ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ حيث يمد البرنامج برامج الجامعات المناظرة الأخرى. المؤسسة التي نفذت أحدث مراجعة رئيسية : نفذ مراجعة الاعتماد: لجنة مراجعة برنامج الماجستير بالقسم - مجلس قسم أصول الفقه - مجلس الكلية . آخرون : لا يوجد
٨ اسم ومنصب عضو هيئة التدريس (مثال: رئيس القسم) الذي يدير أو ينسق البرنامج . د. مُجَّد بن إبراهيم التركي رقم الجوال : ٠٥٥٥١٤٢٦١٥ البريد الإلكتروني : mitrk@qu.du.sa
٩ . موقع التنفيذ في حال لم يكن بالمبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية، أو أسماء المواقع في حال كان التنفيذ يشمل أكثر من موقع. فرع الطلاب بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بمقر الجامعة بالمليداء، وفرع الطالبات في مبنى الكلية بالصفراء ببريدة.

البند الخامس: هيكل وتنظيم البرنامج

١- توصيف البرنامج:

ينبغي وجود دليل إرشادي للبرنامج أو للقسم يوفر لجميع الطلاب أو الأطراف المعنية، مع إرفاق نسخة من المعلومات المتعلقة بهذا البرنامج بملف توصيف البرنامج.

ينبغي أن تشمل هذه المعلومات على ذكر المقررات الدراسية الإلزامية والاختيارية، وعدد الساعات المعتمدة المطلوب إتمامها، ومتطلبات القسم/الكلية، وتفاصيل المقررات الدراسية التي ينبغي تلقيها كل عام أو كل فصل دراسي.

دليل برنامج ماجستير أصول الفقه

البيان	التوضيح والشرح
اسم البرنامج	ماجستير أصول الفقه
القسم/الكلية	أصول الفقه/ الشريعة والدراسات الإسلامية
رسالة البرنامج	" إعداد وتكوين كوادر متميزة في أصول الفقه وقواعده ومقاصد الشريعة، قادرة على إعداد البحوث والدراسات التي تعنى بقضايا المجتمع ومشكلاته، وتخرج متخصصين يشغلون أفضل الوظائف الدينية في المجتمع، ويسدون احتياجات سوق العمل والمجتمع، عبر استخدام أحدث أساليب التقنية العلمية الحديثة".
أهداف البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ● إعداد الكفاءات العلمية المتميزة المؤهلة في تخصصات أصول الفقه وقواعده والمقاصد الشرعية، بحيث يكون لديهم القدرة على التأصيل والتخريج الفقهي، والتمكّن من استنباط الأحكام الشرعية من أدلتها المعتمدة، وتأهيلهم التأهيل الكافي للعمل على إيجاد الحلول الشرعية المستقاة من الكتاب والسنة لما يستجدّ من الوقائع والنوازل ● إثراء الدراسات الشرعية في تخصص أصول الفقه وقواعده ومقاصد الشريعة والقضايا المعاصرة بالبحوث والرسائل العلمية وتحقيق المخطوطات التراثية ذات القيمة العلمية المتميزة في تلك التخصصات ، ● الإسهام في تلبية حاجة المجتمع في مجالات التخصص المتنوعة بما يضمن مبدأ إرساء العدالة وحفظ الحقوق .
شروط القبول بالبرنامج	<ul style="list-style-type: none"> ● شروط القبول الواردة في اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية وقواعدها التنفيذية بجامعة القصيم، بالإضافة إلى ما صدر من مجلس الجامعة من قرارات بهذا الشأن. ● حصول المتقدم على درجة البكالوريوس في الشريعة من جامعة القصيم أو ما يعادلها.

ثالثا: المقررات الإجبارية

رقم ورمز المقرر	المقررات الإجبارية	الوحدات الدراسية			المتطلب السابق
		نظري	عملي	معتمد	
٦١١ أصل	المقدمات الأصولية	٣	-	٣	لا يوجد
٦١٢ أصل	أصول البحث العلمي والتحقيق	٢	-	٢	لا يوجد
٦١٣ أصل	مقاصد الشريعة	٢	-	٢	لا يوجد
٦١٤ أصل	الأدلة الشرعية	٣	-	٣	لا يوجد
٦١٥ أصل	قراءة نصية أصولية	٣	-	٣	لا يوجد
٦٢١ أصل	دلالات الألفاظ	٣	-	٣	٦١١ أصل
٦٢٢ أصل	منهج البحث الأصولي	٢	-	٢	٦١٢ أصل
٦٢٣ أصل	التخريج الأصولي	٢	-	٢	٦١١ أصل
٦٢٤ أصل	طرق الاستدلال	٢	-	٢	٦١٤ أصل
٦٢٥ أصل	قضايا أصولية معاصرة	٣	-	٣	٦١١ أصل
٦٢٦ أصل	التعميد الفقهي	٣	-	٣	لا يوجد
٦٩٩ أصل	الرسالة	١٢	-	١٢	بعد اجتياز ٥٠% من المقررات الدراسية
الإجمالي		٤٠			

الوحدة النظري = ٥٠ دقيقة، الوحدة العملي = ١٠٠ دقيقة

المقررات الاختيارية

يختار الطالب واحد من المقررات في الجدول أدناه بواقع ساعتين

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
٦١٤ فقه	قضايا معاصرة في فقه العبادات	٢
٦٢٣ فقه	قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية	٢
٦٢٥ فقه	قضايا معاصرة في الفقه الطبي	٢

متطلبات البرنامج حسب المستويات:

الفصل الدراسي الأول

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	المقدمات الأصولية	٦١١ أصل
٢	أصول البحث العلمي والتحقيق	٦١٢ أصل
٢	مقاصد الشريعة	٦١٣ أصل
٣	الأدلة الشرعية	٦١٤ أصل
٣	قراءة نصية أصولية	٦١٥ أصل
٢	يختار الطالب واحداً من المقررات الاختيارية	مقرر اختياري
١٥	المجموع	

الفصل الدراسي الثاني :

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	دلالات الألفاظ	٦٢١ أصل
٢	منهج البحث الأصولي	٦٢٢ أصل
٢	التخريج الأصولي	٦٢٣ أصل
٢	طرق الاستدلال	٦٢٤ أصل
٣	قضايا أصولية معاصرة	٦٢٥ أصل
٣	التقعيد الفقهي	٦٢٦ أصل
١٥	المجموع	

الفصل الدراسي الثالث :

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
١٢	الرسالة	٦٩٩ أصل
١٢	المجموع	

الفصل الدراسي الرابع :

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
١٢	الرسالة	٦٩٩ أصل
١٢		المجموع

٢. تطوير خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة:

أكتب خصائص الطلاب أو ملكاتهم الخاصة التي تتعدى التوقعات الطبيعية والتي تحاول المؤسسة أو الكلية أو القسم العمل على تنميتها لدى جميع طلابها. (وهي عادةً واحدة أو اثنتان، وحدها الأقصى أربعة تعكس بشكل مباشر رسالة البرنامج وتميز هذا البرنامج عن بقية البرامج في نفس المجال وتعطيه صفة استثنائية. أمثلة ذلك : خريجون يجيدون حل المشاكل بطريقة مبتكرة ، أو لديهم قدرات قيادية، أو التزام بضوابط الخدمة العامة، أو يتمتعون بمهارات عالية في التعامل مع تقنية المعلومات). بالنسبة لكل ملكة خاصة تحدد استراتيجيات تدريس وأنشطة طلابية ينبغي استخدامها لتطوير تلك الملكة. كما يشار إلى الدليل المستخدم لقياس ما إذا كانت تلك الملكة قد تطورت لدى جميع الطلاب.

الاستراتيجيات أو الأنشطة الطلابية المستخدمة في البرنامج لتنمية تلك الملكات الخاصة

ملكات خاصة

البند الثاني عشر - قائمة مقررات البرنامج

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	الوحدات الدراسية			المتطلب السابق
		نظري	عملي	معتمد	
٦١١ أصل	المقدمات الأصولية	٣	-	٣	لا يوجد
٦١٢ أصل	أصول البحث العلمي والتحقيق	٢	-	٢	لا يوجد
٦١٣ أصل	مقاصد الشريعة	٢	-	٢	لا يوجد
٦١٤ أصل	الأدلة الشرعية	٣	-	٣	لا يوجد
٦١٤ فقه	قضايا معاصرة في فقه العبادات	٢	-	٢	لا يوجد
٦١٥ أصل	قراءة نصية أصولية	٣	-	٣	لا يوجد
٦٢١ أصل	دلالات الألفاظ	٣	-	٣	٦١١ أصل
٦٢٢ أصل	منهج البحث الأصولي	٢	-	٢	٦١٢ أصل
٦٢٣ أصل	التخريج الأصولي	٢	-	٢	٦١١ أصل
٦٢٤ أصل	طرق الاستدلال	٢	-	٢	٦١٤ أصل
٦٢٥ أصل	قضايا أصولية معاصرة	٣	-	٣	٦١١ أصل
٦٢٦ أصل	التقعيد الفقهي	٣	-	٣	لا يوجد
٦٩٩ أصل	الرسالة	١٢	-	١٢	
إجمالي عدد الوحدات المعتمدة					٤٢

المقررات المقدمة من الأقسام الأخرى:

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات	القسم
٦١٤ فقه	قضايا معاصرة في فقه العبادات	٢	الفقه
٦٢٣ فقه	قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية	٢	الفقه
٦٢٥ فقه	قضايا معاصرة في الفقه الطبي	٢	الفقه

البند الثالث عشر: متطلبات البرنامج حسب المستويات

الفصل الدراسي الأول:

رقم ورمز المقرر	اسم المقرر	عدد الوحدات
٦١١ أصل	المقدمات الأصولية	٣
٦١٢ أصل	أصول البحث العلمي والتحقيق	٢
٦١٣ أصل	مقاصد الشريعة	٢

٣	الأدلة الشرعية	٦١٤ أصل
٣	قراءة نصية أصولية	٦١٥ أصل
٢	يختار الطالب واحداً من المقررات الاختيارية	مقرر اختياري
١٥		المجموع

الفصل الدراسي الثاني :

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٣	دلالات الألفاظ	٦٢١ أصل
٢	منهج البحث الأصولي	٦٢٢ أصل
٢	التخريج الأصولي	٦٢٣ أصل
٢	طرق الاستدلال	٦٢٤ أصل
٣	قضايا أصولية معاصرة	٦٢٥ أصل
٣	التععيد الفقهي	٦٢٦ أصل
١٥		المجموع

الفصل الدراسي الثالث :

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
١٢	الرسالة	٦٩٩ أصل
١٢		المجموع

الفصل الدراسي الرابع :

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
١٢	الرسالة	٦٩٩ أصل
١٢		المجموع

المقررات الاختيارية

يختار الطالب واحدا من المقررات في الجدول ادناه بواقع ساعتين

عدد الوحدات	اسم المقرر	رقم ورمز المقرر
٢	قضايا معاصرة في فقه العبادات	٦١٤ فقه
٢	قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية	٦٢٣ فقه
٢	قضايا معاصرة في الفقه الطبي	٦٢٥ فقه

البند الرابع عشر: تقييم البرنامج وعمليات تحسين المستوى:

١. فعالية العملية التدريسية:

- أ. ما هي العمليات التي تستخدم في تقييم وتطوير الاستراتيجيات المخططة بهدف تطوير عملية التعلم في مختلف مجالات التعلم؟
- تطوير وتنوع مصادر التعلم.
 - تقويم أساليب التدريس.
 - تحسين أساليب القياس والتقويم.
 - عمل استبانات لقطاعات سوق العمل الذي يعمل به الخريجون لمعرفة كفاءة مخرجات البرنامج.
 - متابعة المقررات الدراسية بصفة دورية.
 - مراجعة نتائج الطلاب والطالبات وتقويمهم.
 - المقارنة المرجعية بين مخرجات البرنامج ومخرجات برنامج مشابه.

ما هي العمليات التي تستخدم لتقييم مهارات طاقم التدريس في استخدام الاستراتيجيات الموجودة في الخطة؟

- استبانات الطلاب وتحليلها واستخراج توصيات.
- تقارير المقررات وما بها من توصيات التحسين.
- عمل نموذج لتقويم عضو هيئة التدريس ويملاً من قبل الرئيس المباشر.
- عمل استبانات لتقويم عضو هيئة التدريس تعباً من قبل الطلاب والطالبات.

٢. التقييم الكلي للبرنامج:

- أ. ما هي الاستراتيجيات التي تستخدم في البرنامج للحصول على تقويمات للمستوى الجمالي لجودة البرنامج ومدى ما تحقق من مخرجات التعليم المرسومة له:

<p>(١) من طلاب البرنامج الحاليين ومن خريجين؟</p> <p>* توزيع استبيانات على الطلاب المتوقع تخرجهم والخريجين للحصول على معلومات وبيانات عن أهم النقاط الإيجابية في البرنامج وكذلك أهم النقاط السلبية من وجهة نظرهم مما يسهل من عمل تقييم لخطة البرنامج.</p> <p>* ملاحظة أداء الطلاب حول أجزاء أو موضوعات معينة في خطة البرنامج.</p> <p>* ورش العمل.</p>
<p>(٢) من استشاريين و/أو مقيمين مستقلين؟</p> <p>- الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.</p> <p>- دراسة توصيات الأساتذة ومقترحاتهم حول تحسين أو تعديل في خطة البرنامج.</p> <p>- المراجعة الدورية للبرنامج من خلال مراجعين داخليين أو خارجيين.</p>
<p>(٣) من أرباب العمل و/أو الأطراف المعنية؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • توزيع استبيانات لأرباب العمل عن قياس مستوى الخريجين والخريجات العلمي للتأكد من مدى نجاح مخرجات البرنامج في سوق العمل. • المقابلات. • ورش العمل للجهات ذات العلاقة. • المؤسسات الأكاديمية التي يعمل بها خريجو البرنامج.
<p>ب. ما هي مؤشرات الأداء الرئيسة التي ستستخدم في مراقبة مستوى جودة البرنامج وتقديم تقرير سنوي بذلك؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • عدد الخريجين إلى عدد المقبولين بالدفعة. • عدد الخريجين الحاصلين على عمل إلى عدد إجمالي الخريجين. • نسبة عدد الطلاب إلى عدد أعضاء هيئة التدريس. • نسبة أعضاء هيئة التدريس المنشور لهم أبحاث محكمة في العام الدراسي. • عدد الأبحاث المحكمة المنشورة لكل عضو.
<p>ج. ما هي العمليات المتبعة في مراجعة تلك التقييمات وما هي خطة العمل لتحسين البرنامج؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • مراجعة نتائج عمليات التقييم. • التعرف على الامكانيات المتاحة في البرنامج والعمل من خلالها. • توفير التجهيزات والتسهيلات الإضافية اللازمة. • تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس وتطويرها. • مراجعة الخطة الدراسية للبرنامج بما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.

البند الخامس عشر: قائمة توصيف المقررات

توصيف مقرر: المقدمات الأصولية (٦١١ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦١١ أصل - المقدمات الأصولية

٢- الوحدات: وحدتان

٣ - الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤ - المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥ - المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن :

- ١ - يعرف بأصول الفقه ونشأته ومدارسه .
- ٢ - يربط علم أصول الفقه بالعلوم الأخرى .
- ٣ - يعرف بالمصطلح الأصولي وخصائصه .
- ٤ - يعرف بالتقسيمات والشروط الأصولية وماخذها ومداركها .
- ٥ - يستدل للمسائل الأصولية بالأدلة المحتج بها .
- ٦ - يعرف بالخلاف الأصولي وأسبابه .
- ٧ - يحدد القضايا الأصولية الكبرى التي ترتبط بها المسائل الأصولية .
- ٨ - يربط بين المسائل الأصولية والقضايا العقدية المؤثرة فيها .

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	<p>أولاً : التعريف بأصول الفقه ونشأته ومدارسه :</p> <p>١ - تعريف أصول الفقه .</p> <p>٢ - نشأة أصول الفقه .</p> <p>٣ - مدارس أصول الفقه (مدرسة المتكلمين ، مدرسة الفقهاء ، المدرسة الجامعة ، المدرسة المقاصدية ، مدرسة أهل الحديث)</p>
٢	١	<p>ثانياً : علاقة أصول الفقه بالعلوم الأخرى :</p> <p>١ - علاقة أصول الفقه بالعقيدة (علم الكلام)</p> <p>٢ - علاقة أصول الفقه بالقرآن وعلومه</p> <p>٣ - علاقة أصول الفقه بالحديث وعلومه</p> <p>٤ - علاقة أصول الفقه بالفقه</p> <p>٥ - علاقة أصول الفقه بالقواعد الفقهية</p>
٢	١	<p>٦ - علاقة أصول الفقه بمقاصد الشريعة</p> <p>٧ - علاقة أصول الفقه بالفروق .</p> <p>٨ - علاقة أصول الفقه باللغة العربية</p> <p>٩ - علاقة أصول الفقه بالمنطق</p>
٤	٢	<p>ثالثاً : المصطلح الأصولي :</p> <p>١ - تعريف المصطلح الأصولي وأنواعه وخصائصه</p> <p>٢ - مصادر المصطلح الأصولي .</p> <p>٣ - المصطلحات المشتركة بين أصول الفقه والعلوم الأخرى</p> <p>٤ - أثر المصطلح الأصولي في المسائل الأصولية</p>
٢	١	<p>رابعاً : التقسيمات الأصولية :</p> <p>١ - حقيقة التقسيمات الأصولية وأنواعها</p> <p>٢ - مآخذ التقسيمات الأصولية ومداركها</p> <p>٣ - نماذج لتقسيمات الأصوليين في بعض الأبواب الأصولية</p>
٢	١	<p>خامساً : الشروط الأصولية :</p> <p>١ - حقيقة الشروط الأصولية وأنواعها</p> <p>٢ - مآخذ الشروط الأصولية ومداركها</p> <p>٣ - نماذج لشروط الأصوليين في بعض الأبواب الأصولية</p>
٢	١	<p>سادساً : الاستدلال الأصولي :</p> <p>١ - الاستدلال بالنصوص الشرعية (الكتاب والسنة)</p>

		٢ - الاستدلال بالإجماع ٣ - الاستدلال بالقياس
٢	١	٤ - الاستدلال بالاستقراء ٥ - الاستدلال بأقوال الصحابة ٦ - الاستدلال باللغة ٧ - الاستدلال بالأدلة العقلية (الاستصحاب ، التلازم ...)
٤	٢	سابعاً : الخلاف الأصولي : ١ - حقيقة الخلاف الأصولي وأنواعه ٢ - أسباب الخلاف الأصولي ٣ - الاجتهاد الأصولي
٢	١	ثامناً : القضايا الأصولية الكبرى : ١ - القطع والظن ٢ - النص والاجتهاد
٢	١	٣ - التصويب والتخطئة ٤ - الكلي والجزئي ٥ - الأصلي والتبعي ٦ - الزمان والمكان .
٤	٢	تاسعاً : القضايا العقدية الكبرى المؤثرة في أصول الفقه : ١ - التحسين والتقييح العقليان ٢ - تعليل أفعال الله وأحكامه ٣ - صفة الكلام لله تعالى
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح:

أ - المعرفة	
١ -	معرفة الطالب بالمقدمات الكبرى لعلم أصول الفقه.
٢ -	معرفة الطالب بمنهج البحث في القضايا الكبرى في أصول الفقه.

٣- يحدد الطالب خطوات النظر في القضايا العامة في أصول الفقه من خلال التطبيق العملي للخطوات النظرية على بعض المسائل الأصولية ومهارة دراستها.

٤- يناقش الطالب القضايا العقدية الكبرى المؤثرة في أصول الفقه.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ١- إتقان الطالب للخطوات النظرية للنظر في القضايا الأصولية الكبرى.
- ٢- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الأصولية العامة وموقف أهل العلم منها، والاختلاف في ذلك.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- ١- إلقاء المحاضرة.
- ٢- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية، ومسائل تطبيقية.
- ٣- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب.
- ٤- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم القضايا الكبرى في أصول الفقه.
- ٢- فهم أثر القضايا الكبرى على مسائل أصول الفقه.
- ٣- التمييز بين الأقوال في القضايا العامة في أصول الفقه وأثرها في الخلاف عند الأصوليين.
- ٤- إتقان بناء مسائل أصول الفقه على القضايا الكبرى.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- ١- إلقاء المحاضرة.
- ٢- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- ٣- الحوار والمناقشة.
- ٤- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.

٥- حلقات النقاش

٦- ورش العمل

٧ - العروض التقديمية

٨ - بوربوينت

٩ - العصف الذهني.

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

١- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

٢- إعداد البحوث وأوراق العمل.

٣- الاختبار الفصلي

٤- الاختبار النهائي

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

١- الحوار الهادف من خلال المناقشات.

٢- العمل الجماعي.

٣- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.

٤- التصور الكامل للقضايا الكبرى.

٥- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.

٦- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.

٧- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.

٨- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- التعلم التعاوني.

- الحوار بين الطلاب.

- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- العروض التقديمية

- باوربوينت

- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

١- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.

٢- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.

٣- تقويم الأنشطة والأبحاث.

٤- تقويم الواجبات الخاصة.

٥- تقييم المشاركة الصفية والملاحظة الخاصة.

د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (إن وجدت)

١-الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.

٢- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.

٣-استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية .

٤- حصر القضايا العقدية الكبرى المؤثرة في أصول الفقه.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

١- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.

٢- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.

٣- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.

٤- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا الكبرى في أصول الفقه.

٥- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.

٦- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١-التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).

-التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).

٢- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية.

٣- النمذجة.

٤- التعلم الذاتي.

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

١- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقاً.

٢- تكليف الطلاب بكتابة التقارير.

٣- العروض العملية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم	الخامس والعاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتتبية-الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- ١- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.
- ٢- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع.

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:

- أ- أصول الفقه النشأة والتطور للدكتور يعقوب الباحسين
- ب- التحسين والتقييح العقليان للدكتور عايض الشهراني .
- ج- مدرسة المتكلمين ومنهجها في دراسة أصول الفقه للدكتور مسعود فلوسي .
- د- القطع والظن عند الأصوليين للدكتور سعد الشثري .
- هـ- التصويب والتخطئة وأثرهما في مسائل أصول الفقه للدكتور يحيى الظلمي .

٢ - المراجع الأساسية:

- أ- الاجتهاد الأصولي دراسة في المفهوم والمنهج للدكتور مُجّد بن أحمد سيد أوبك .
- ب- الشامل في حدود وتعريفات ومصطلحات علم أصول الفقه للدكتور عبد الكريم النملة .
- ج- أسباب اختلاف الأصوليين دراسة نظرية تطبيقية للدكتور ناصر الودعاني .
- د- الأصولي والتبعي في الاجتهاد الأصولي للدكتور إدريس وهنا .
- هـ- استدلال الأصوليين باللغة العربية دراسة تأصيلية تطبيقية للدكتور ماجد الجوير .
- و- المصطلح عند الأصوليين للدكتور علي العميريني .
- ز- استدلال الأصوليين بالكتاب والسنة على القواعد الأصولية للدكتور عياض السلمي .
- ح- علاقة أصول الفقه بعلم المنطق وائل الحارثي .
- ط- مسائل أصول الدين المبحوثة في علم أصول الفقه للدكتور خالد عبد اللطيف مُجّد نور عبد الله.
- ي- المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه للدكتور فهد الوهي .
- ك- التقسيمات الأصولية بين الجمهور والحنفية (رسالة علمية) أحمد الأحمري .

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- أ-مجلة الجمعية الفقهية السعودية
- ب-مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
- ج-مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة. -
- د-مجلة البحوث الفقهية المعاصرة
- هـ-مجلة جامعة القصيم للعلوم الشرعية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع المكتبة الشاملة.
- موقع المكتبة الوقفية.
- موقع جامع الفقه الإسلامي.
- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.
- مكتبة جامع الفقه الإسلامي.
- الكتب التسعة مع شروحها انتاج شركة حرف.
- الموسوعة الفقهية
- الموسوعة الحديث الشريف.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- أ- الاستبانات.
- ب- البحوث الفصلية.
- ج- الاختبارات الفصلية والنهائية.
- د- ورش العمل.

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- أ- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- ب- المراجعة الخارجية
- ج- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز:

- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات.
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- أ- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- ب- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- ج- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

توصيف مقرر: أصول البحث العلمي والتحقيق (٦١٢ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦١٢ أصل - أصول البحث العلمي والتحقيق

٢- الوحدات: وحدتان.

الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

يتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:

١- معرفة أهمية البحث العلمي وحاجة الطالب إليه.

٢- معرفة خصائص البحث العلمي ومناهجه.

٣- كيفية تطبيق تلك الخصائص بشروطها العلمية.

٤- الوقوف على المناهج العلمية لتحقيق التراث لإبرازه ونشره بالصورة التي تليق به.

٥- تنمية مهارات الطلاب أثناء البحث في التعامل مع المصادر والمراجع.

ثالثاً) وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها

الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	عناية علماء المسلمين بالمنهج العلمي للبحث ، أهم ضوابط التأليف والبحث في الدراسات الشرعية ، الباحث .
٤	٢	مبادئ البحث العلمي: ١- المراد بالبحث العلمي وأهدافه

		<p>٢- خصائص البحث العلمي</p> <p>٣- مناهج البحث العلمي والتميز بينها</p> <p>٤- صفات الباحث وشروطه</p> <p>٥- أهم الكتب المؤلفة في مناهج البحث العلمي</p>
٢	١	<p>اختيار الموضوع البحثي :</p> <p>- معايير اختيار الموضوع .</p> <p>- وسائل اختيار الموضوع (معرفة توجهات القسم ، الاطلاع على البحوث السابقة ، استشارة المتخصصين ...)</p> <p>- أساليب اختيار الموضوع (الجدول الثنائي ، الجدول الشبكي مهارة القلب، استخدام الألفاظ ، استخدام المحددات)</p>
٤	٢	<p>إعداد خطة البحث:</p> <p>- المقصود بخطة البحث.</p> <p>- صياغة عنوان البحث .</p> <p>- المتطلبات العلمية لكتابة الخطة</p> <p>- مهارة كتابة الخطة وفق متطلبات القسم .</p> <p>- وضع تقسيمات البحث بشكل متوازن.</p>
٢	١	<p>قواعد جمع المادة العلمية:</p> <p>- أساليب جمع المادة العلمية (القراءة، المناقشة ، الاستبانة، التدوين ، الاقتباس ، الملاحظة والتجربة.)</p> <p>- مراحل جمع المادة العلمية .</p> <p>- الاعتماد على المصادر الأصلية .</p> <p>- الاستفادة من الدراسات المعاصرة والتقنية الحديثة في تتبع مظان الموضوع.</p>
٢	١	<p>كيفية صياغة وتوثيق البحث</p> <p>- توظيف المادة العلمية والإفادة منها في التحليل والاستنتاج والاقتباس.</p> <p>- منهجية كتابة مسودة البحث وآلية الاختيار منها.</p> <p>- الالتزام بقواعد اللغة العربية.</p> <p>- الاهتمام بعلامات الترقيم.</p> <p>- منهجية صياغة خاتمة البحث.</p> <p>- منهجية إعداد الفهارس المتنوعة التي تخدم البحث.</p>

٢	١	<p>قواعد التعليق والتهميش والتوثيق:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ضوابط التعليق. - الوظائف المتعددة للحواشي. - إجراءات البحث الخاصة.
٤	٢	<p>تحقيق التراث :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف التحقيق ، بيان أهميته ، تعريف التراث ، بيان أهميته وقيمه العلمية والعناية به . - المخطوطات: تعريف المخطوطات، أهميتها، الهدف منها ، مواضع وجودها، أشهر المحققين ومنهجهم.، شروط المحقق ، ومناهج المحققين ، الجوانب التي يتناولها المحقق . - من هو المحقق وما صفاته وخصائصه - خطوات التحقيق : اختيار المخطوط و مناسبته للتحقيق ، مواصفات المخطوط الصالح للتحقيق - جمع النسخ التي يراد تحقيقها ، توثيق نسبة المخطوط لمؤلفه ، اختيار النسخة الأصلية . - مناهج التحقيق الثلاثة وتوصيفها وبيان مزايا كل منهج . - منهج المقابلة بين النسخ ، والتعامل مع الاختلاف والخطأ والسقط والزيادة . - المقدمة الدراسية وتشمل : ترجمة المؤلف ، التعريف بالكتاب المحقق اسمه ونسبته للمؤلف وتاريخ تأليفه وسبب التأليف ومنهجه ومصادره وموارده وقيمه العلمية وتقويمه ، التعريف بنسخ الكتاب وتوصيفها وبيان منهج التحقيق ، الاطلاع على نماذج من المخطوطات المحققة.
٢	١	<p>المصادر والمراجع وطريقة فهرستها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراد بالمصادر والمراجع، وأنواعها ، وأهمها في مجالات التخصص. - طريقة ترتيبها في الحاشية. - طريقة ترتيبها في الفهارس والمعلومات المتعلقة بها .
٢	١	<p>طريقة طباعة البحث العلمي وإخراجه :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاهتمام بوضوح الحروف والكلمات. - طريقة الكتابة وبنط الخط في لبحث والحواشي والترقيم - مظهر البحث وإخراجه.
٢	١	<p>معايير تقويم البحث ومناقشته .</p> <p>إعداد البحث للمناقشة ، الملحوظات الشائعة لدى المناقشين ، التعامل الحوارى مع المناقش ..</p>

٢	١	التطبيق العملي : يكلف الطالب ببحث متكامل يتدرج فيه من أول الفصل حتى النهاية ليطبق فيه كل مهارة بحثية مع الإلمام بها ، مع استعراض ما كتبه ونقده . تزويد الطالب ببعض المخطوطات لممارسة المقارنة بين النسخ والتحقيق .
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	30 وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح: أ - المعرفة
١- معرفة الطالب بمناهج البحث. ٢- معرفة الطالب لأهم خطوات تحقيق التراث العلمي . ٣- معرفة الطالب بأهمية البحث الإلكتروني وطريقة استخدامه. ٤- معرفة الطالب لأهم البرامج الحاسوبية والمصادر الإلكترونية.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - إتقان الطالب للخطوات النظرية للبحث - إكساب الطالب مهارة البحث

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة ١-إلقاء المحاضرة. ٢-تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية، ومسائل تطبيقية. ٣-الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب. ٤-تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية على بعض البرامج الحاسوبية. ٥-حلقات النقاش -ورش العمل - العروض التقديمية - بوربوينت

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

أ-الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

ب-إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.

ج-الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١-فهم منهج المصادر الإلكترونية.

٢-فهم كيفية البحث في المصادر الإلكترونية.

٣-فهم كيفية الاستفادة من المصادر الإلكترونية وكيفية التوثيق منها.

٤-القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية الدراسات الفقهية المقارنة.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

أ-إلقاء المحاضرة.

ب-تكليف الطلاب بإعداد بحوث قصيرة عن بعض المصادر الإلكترونية.

ج -الحوار والمناقشة.

د -تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية على التوثيق الإلكتروني.

-حلقات النقاش - ورش العمل

- العروض التقديمية - بوربوينت - العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة: أ-الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

- إعداد البحوث وأوراق العمل.

- الاختبار الفصلي

- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.

- العمل بروح الفريق.

- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.

- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- التعليم القائم على التعليم الجماعي " التعاوني " (أسلوب الحوار والمناقشة).
 - التعلم الفردي (الذاتي).
 - الأسلوب الاستنتاجي والاستقرائي.
 - التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير).
 - حلقات النقاش -ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - بوربوينت ، العصف الذهني

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.

- د - مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
 - استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
 - استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية
 - حصر الموضوعات البحثية ذات التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.

- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- محاضرات نظرية في مقدمة كل وحدة.
 - توزيع المفردات على الطلاب لإعداد: (ملخص إجرائي لطريقة الاستفادة من الأداة، ومثال تطبيقي) .
 - التعلم والتعليم التعاوني في المعمل، والتشارك في حل المشكلات واكتشاف المزايا.
 - يشكل الجزء العملي والتطبيق في المعمل ٦٠% من المقرر -
 - التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش
 - ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - بوربوينت
 - العصف الذهني
 - تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية.
 - النمذجة.
 - التعلم الذاتي.
 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
 - الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا.
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير.
 - العروض العملية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

- نسخ المخطوطات يدويا وفق الخط الإملائي.
- تنسيق وترتيب الموضوعات البحثية وفق الخطة المعتمدة.
- طباعة البحث وفق النظم المعتمدة للطباعة .
- تغليف البحث .

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا.
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير.
- العروض العملية

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

- محاضرات نظرية في مقدمة كل وحدة.
- توزيع المفردات على الطلاب لإعداد: (ملخص إجرائي لطريقة الاستفادة من الأداة، ومثال تطبيقي).
- التعلم والتعليم التعاوني في المعمل، والتشارك في حل المشكلات واكتشاف المزايا.

يشكل الجزء العملي والتطبيق في المعمل ٦٠% من المقرر

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس والعاشر	٢٠	٢٠%

٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	%٥
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	%٥
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	%٦٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.
- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- لا يتوفر كتاب مناسب كمقرر.
- ويبقى المرجع في كل فقرة بحسبها، ويستفاد من :
- ١- كتابة البحث العلمي د. عبد الوهاب أبو سليمان.
- ٢- كيف تكتب بحثاً أو رسالة / د. أحمد شلبي
- ٣- مناهج البحث وتحقيق التراث، د. أكرم ضياء العمري
- ٤- البحث العلمي: أ.د. عبد العزيز الربيعة

٢ - المراجع الأساسية:

يبقى المرجع في كل فقرة بحسبها، ويستفاد من صفحات المساعدة، والمدونات التقنية. ومن المراجع المنشورة

- ١- تحقيق التراث: د. عبد الهادي الفضلي
- ٢- مناهج البحث عند مفكري الإسلام : د. علي سامي النشار
- ٣- مناهج البحث العلمي / غازي عناية
- ٤- البحث العلمي ، منهجه وتقنياته : د. محمد زياد عمر
- ٥- تحقيق النصوص ونشرها: عبد السلام هارون

- ٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)
- المجالات العلمية المحكمة.
 - مجلة كلية الشريعة والدراسات الإسلامية للبحوث الشرعية.
 - مجلة المجمع الفقهي الإسلامي. - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة.
 - كتب الموسوعات الفقهية. - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
 - موقع وزارة الشؤون الإسلامية ولأوقاف السعودية.
 - موقع مدونة الأحكام القضائية. - موقع هيئة كبار العلماء.
 - موقع المدونة الفقهية.

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- المكتبة الشاملة. - المكتبة الوقفية. - جامع الفقه الإسلامي. - موقع ملتقى المذاهب الفقهية

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.
 - تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
 - مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها.
 - الحوار والمناقشة مع الطلاب.
 - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
 - المراجعة الخارجية
 - استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
 - حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز:

- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات.
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مقارنة المقرر بنظائره في الجامعات الأخرى، سواء في الداخل أم في الخارج.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

توصيف مقرر: مقاصد الشريعة (٦١٣ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: مقاصد الشريعة (٦١٣ أصل)

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن :

- ١- يعرف بالمقاصد وأقسامها .
- ٢- يفرق بين المقاصد والمصطلحات ذات الصلة .
- ٣- يربط بين المقاصد والقضايا العقدية المؤثرة فيها .
- ٤- يستدل لإثبات اعتبار المقاصد وحجيتها بالأدلة النقلية والعقلية .
- ٥- يستنبط المقاصد الشرعية من خلال طرق الكشف عنها .
- ٦- يعرف بأقسام المقاصد الشرعية وشروطها والفروق بينها .
- ٧- يعرف بسمات المقاصد الشرعية .
- ٨- يربط بين المقاصد الشرعية والأدلة الشرعية .
- ٩- يحدد العلاقة بين المقاصد الشرعية والقواعد الأصولية والفقهية .
- ١٠- يستنبط أحكام النوازل الفقهية من خلال القواعد المقاصدية .

ثالثاً (وصف المقرر :

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
<p>أولاً : مقدمة تعريفية :</p> <p>١ - حقيقة المقاصد .</p> <p>٢ - تقسيم المقاصد إلى مقاصد المكلف ومقاصد الشريعة .</p> <p>٣ - موضوع علم مقاصد الشريعة ومسائله .</p> <p>٤ - نشأة علم المقاصد وتطوره .</p> <p>٥ - أشهر المؤلفات في علم المقاصد .</p>	١	٢
<p>ثانياً : المصطلحات ذات العلاقة بالمقاصد :</p> <p>١ - المصلحة</p> <p>٢ - الحكمة</p> <p>٣ - المناسبة</p> <p>٤ - العلة</p> <p>٥ - السبب</p>	١	٢
<p>ثالثاً : القضايا العقدية ذات الصلة بالمقاصد الشرعية :</p> <p>١ - التحسين والتقبيح العقليان</p> <p>٢ - تعليل أفعال الله وأحكامه .</p>	١	٢
<p>رابعاً : أدلة اعتبار المقاصد الشرعية :</p> <p>١ - الأدلة النقلية .</p> <p>٢ - الأدلة العقلية .</p>	١	٢
<p>خامساً : طرق معرفة المقاصد الشرعية :</p> <p>١ - ظواهر النصوص .</p> <p>٢ - السياق .</p> <p>٣ - الاستقراء .</p> <p>٤ - علل الأحكام الشرعية .</p> <p>٥ - سكوت الشارع .</p> <p>٦ - المقاصد الأصلية والتبعية .</p>	٢	٤
<p>سادساً : تقسيمات المقاصد الشرعية :</p> <p>١ - تقسيمها باعتبار قوتها الذاتية :</p> <p>أ - الضروريات (حقيقتها ، أنواعها ، حصرها ، ترتيبها فيما بينها ، وسائل حفظها ، مكملاتها)</p>	١	٢

		<p>ب - الحاجيات (حقيقتها ، أقسام الحاجة ، شروط الحاجة ، الحكمة من مشروعيتها ، أمثلتها ، مكملاتها)</p> <p>ج - التحسينيات (حقيقتها ، أقسامها ، الحكمة من مشروعيتها ، أمثلتها ، مكملاتها) .</p>
٢	١	<p>٢ - تقسيمها باعتبار الشمول وعدمه :</p> <p>أ - المقاصد العامة (حقيقتها ، ضوابطها ، أمثلتها)</p> <p>ب - المقاصد الخاصة (حقيقتها ، أمثلتها)</p> <p>ج - المقاصد الجزئية (حقيقتها ، ضوابطها ، حجيتها ، وظائفها ، أمثلتها)</p> <p>٣ - تقسيمها باعتبار ثبوتها :</p> <p>أ - المقاصد القطعية (حقيقتها ، طرقها ، أمثلتها)</p> <p>ب - المقاصد الظنية (حقيقتها ، طرقها ، أمثلتها)</p>
٢	١	<p>٤ - تقسيمها باعتبار مرتبتها في القصد :</p> <p>أ - المقاصد الأصلية (حقيقتها ، أقسامها ، أمثلتها)</p> <p>ب - المقاصد التبعية (حقيقتها ، مراتبها ، أمثلتها)</p> <p>ج - الفروق بين المقاصد الأصلية والمقاصد التبعية .</p> <p>٥ - تقسيمها باعتبار وضع الشريعة :</p> <p>أ - مقصد تحقيق مصالح العباد في الدارين .</p> <p>ب - مقصد الإفهام .</p> <p>ج - مقصد التكليف بمقتضاها .</p> <p>د - مقصد دخول المكلف تحت أحكامها في جميع الأحوال والأزمان .</p>
٤	٢	<p>سابعاً : سمات المقاصد الشرعية وشروطها :</p> <p>(الربانية ، موافقة الفطرة ، الثبات ، الاطراد ، الانضباط ، الظهور)</p>
٢	١	<p>ثامناً : علاقة المقاصد بالأدلة الشرعية :</p> <p>١ - علاقة المقاصد بالكتاب والسنة والإجماع .</p> <p>٢ - علاقة المقاصد بالقياس .</p> <p>٣ - علاقة المقاصد بالمصلحة المرسلة .</p> <p>٤ - علاقة المقاصد بالاستحسان .</p> <p>٥ - علاقة المقاصد بسد الذرائع .</p>
٢	١	<p>تاسعاً : علاقة المقاصد بالقواعد الأصولية :</p> <p>١ - علاقة المقاصد بالأحكام الشرعية .</p> <p>٢ - علاقة المقاصد بدلالات الألفاظ .</p> <p>٣ - علاقة المقاصد بالتعارض والترجيح .</p>

		<p>٤ - علاقة المقاصد بالاجتهاد والفتيا .</p> <p>عاشراً: قواعد مقاصدية :</p> <p>١ - القواعد المتعلقة بأقسام المقاصد .</p> <p>٢ - القواعد المتعلقة بالتميسير ورفع الحرج .</p> <p>٣ - القواعد المتعلقة بمآلات الأفعال .</p> <p>٤ - القواعد المتعلقة بتعارض المقاصد .</p>
٢	١	<p>الحادي عشر: علاقة المقاصد بالقواعد الفقهية .</p> <p>الثاني عشر: حاجة علماء الشريعة لمقاصد الشريعة :</p> <p>١ - المفسر .</p> <p>٢ - المحدث .</p> <p>٣ - الفقيه .</p>
٢	١	<p>الثالث عشر: ضوابط اعتبار المقاصد.</p> <p>الرابع عشر: الاجتهاد المقاصدي في النوازل المعاصرة :</p> <p>١ - العبادات .</p> <p>٢ - المعاملات .</p> <p>٣ - الأحوال الشخصية .</p>
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

<p>أ - المعرفة</p> <p>- معرفة الطالب بمفاهيم علم المقاصد</p> <p>- معرفة الطالب بأنواع واقسام مقاصد الشريعة</p> <p>- معرفة الطالب للتطبيقات المعاصرة على الاجتهاد في مقاصد الشريعة</p> <p>- معرفة الطالب للاجتهاد المقاصدي في النوازل المعاصرة</p>

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات النظرية لبناء مفاهيم علم المقاصد
- إكساب الطالب مهارة النظر في تقسيم مقاصد الشريعة ومراتبها

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم مصطلحات علم المقاصد
- ٢- فهم كيفية تقسيم مقاصد الشيعة الى ضرورات وحاجيات وتحسينات
- ٣- التمييز بين مراتب مقاصد الشريعة
- ٤ - القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق تطبيق علم مقاصد الشريعة المنضبط بالضوابط الاصولية الشرعية.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.

- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- العروض التقديمية

- بوربوينت

- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.

ج- الاختبار الفصلي

د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.

- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.

- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.

- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.

- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.

- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.

- القدرة على تحمل المسئولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.

- العمل بروح الفريق.

- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.

- التعلم التعاوني.

- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش

- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
 - استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
 - استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية.

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
 - القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
 - القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
 - القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
 - تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
 - تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
 - تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش

- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- التعلم الذاتي .

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
 - العروض العملية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي

١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.
- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- ١- مقاصد الشريعة الإسلامية ؛ لابن عاشور .
- ٢- مقاصد الشريعة الإسلامية ؛ لعلال الفاسي .
- ٣- تعليل الأحكام ؛ مصطفى شلي .
- ٤- علم مقاصد الشارع ؛ أ.د.عبدالعزیز الربيعة
- ٥- التعليل بالحكمة عند علماء الأصول وأثره في الفقه الإسلامي للدكتور عبد الله بن يحيى الكمالي .
- ٦- إرشاد القاصد إلى معرفة المقاصد للدكتور يعقوب الباحثين .
- ٧- طرق الكشف عن مقاصد الشارع للدكتور نعمان جعيم .
- ٨- مقاصد الشريعة عند الإمام العز بن عبد السلام للدكتور عمر بن صالح بن عمر .

٢ - المراجع الأساسية:

- ١- مقاصد الشريعة عند ابن تيمية للدكتور يوسف البدوي
- ٢- ضوابط اعتبار المقاصد في مجال الاجتهاد وأثرها الفقهي للدكتور عبد القادر بن حرز الله
- ٣- نحو تفعيل مقاصد الشريعة للدكتور جمال الدين عطية
- ٤- أهمية المقاصد في الشريعة الإسلامية وآثارها في فهم النص واستنباط الحكم للدكتور سميح الجندي
- ٥- المقاصد الجزئية : ضوابطها حجيتها وظائفها أثرها في الاستدلال الفقهي للدكتور وصفي عاشور

- ٦- مقاصد القرآن من تشريع الأحكام للدكتور عبد الكريم حامدي .
٧- مقاصد الشريعة في السنة النبوية للدكتور سعد الكبيسي .

- ٣- المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)
١- مقاصد الشريعة في المذاهب الإسلامية (مجموعة بحوث)
٢- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
٣- موقع هيئة كبار العلماء.
٤- موقع المدونة الفقهية.

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
١. نتائج استبانات تقييم المقرر من قبل الطلاب.
٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقييمها.
٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم ،الكلية ،الجامعة.
- تبادل الزيارات.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بمهيئة من خارج الكلية.
- تقييم زميل آخر.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
 - حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
 - التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
 - استخدام حل المشكلات.
 - الاستقصاء والاكتشاف.
 - التعلم التعاوني.
 - زيادة الأنشطة البحثية.
 - إضافة تكاليف منزلية للطلاب (قراءات).
 - حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
 - متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
 - الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
 - تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
 - مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
 - مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
 - فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقوم المقرر.
 - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
 - لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
 - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
 - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
 - إجراء تقييم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
 - وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
 - متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.

- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: الأدلة الشرعية (٦١٤ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: الأدلة الشرعية (٦١٤ أصل)

٢- الوحدات: ثلاث وحدات تدريسية

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

- ١- معرفة الأدلة الشرعية المتفق عليها، وأهم القواعد المتعلقة بها.
- ٢- معرفة الأدلة الشرعية المختلف فيها، وأهم القواعد المتعلقة بها.
- ٣- تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الوقائع، والنوازل المختلفة، وكيفية إدخالها تحت الأدلة الشرعية .
- ٤- تنمية ملكة الاستدلال بالدليل النقلي وكيفيته.

ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	أولاً: الدليل الشرعي. ١- حقيقة الدليل الشرعي. ٢- أنواع الدليل الشرعي.
٢	١	ثانياً: الأدلة المتفق عليها . ١- القرآن الكريم، منزلته، أنواع الأحكام فيه، القراءة الشاذة، علاقته بالأدلة الأخرى.

٤	٢	٢- السنة النبوية، أقسامها، العمل بخبر الواحد، أفعال النبي ﷺ ، رواية الحديث بالمعنى، حكم العمل بالحديث المرسل والحديث الضعيف.
٤	٢	٣-الإجماع ، حقيقته، وأركانه ، وشروطه، الإجماعات الخاصة ، حجية الإجماع، منكر الإجماع، الإجماع السكوتي.
٤	٢	٤-القياس، حقيقته، وحجيته، أقسامه، أركانه ، وشروطه، مسالك العلة، تعارض الأقيسة، أهم قواعد القياس.
٤	٢	ثالثاً : الأدلة المختلف فيها . أنواع الأدلة المختلف فيها، أهميتها للمجتهد . ١-قول الصحابي، حجيته، أثر الاختلاف فيه.
٢	١	٢- الاستحسان، حقيقته، أنواعه، حجيته، علاقته بالكتاب والسنة، تطبيقاته.
٢	١	٣- الاستصحاب، حقيقته، أنواعه، حجيته، تطبيقاته.
٤	٢	٤-المصلحة المرسلة، حجيتها، علاقتها بالأدلة النقلية، تطبيقاتها.
٢	١	٥-سد الذرائع ، حقيقتها، وأقسامها، حجيتها، شواهد سد وفتح الذرائع، وأثرها.
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٥ وحدة تدريسية	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة
- معرفة الطالب للأدلة الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها.
- تمكين الطالب من الفهم الدقيق لمسائل الأدلة الشرعية
-معرفة كيفية الاعتراض على الاستدلال.

– تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب، وتدريبه على مناقشة الاستدلال مناقشة صحيحة.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب لقواعد الأدلة الشرعية
- إكساب الطالب مهارة الاستدلال بالأدلة الشرعية
- إكساب الطالب مهارة المعرفة بطرق التعامل مع الأدلة الشرعية

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- العروض التقديمية
- بوربوينت

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- إدراك الطالب للأدلة الشرعية المتفق عليها والمختلف فيها
- ٢- فهم منهج الاستدلال بالأدلة الشرعية.
- ٣- فهم كيفية عمل القواعد الأصولية في الأدلة الشرعية.
- ٤- مناقشة كيفية الاعتراض على الاستدلال.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- بوربوينت

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.

ج- الاختبار الفصلي

د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.

- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.

- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.

- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.

- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.

- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.

- القدرة على تحمل المسئولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.

- العمل بروح الفريق.

- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.

- التعلم التعاوني.

- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- العروض التقديمية

- بوربوينت

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)

- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
- التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوروينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
- العروض العملية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.
- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنه للجميع

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- ١- الفصول في الأصول، لأبي بكر الجصاص
- ٢- البرهان في أصول الفقه؛ لإمام الحرمين الجويني
- ٣- قواطع الأدلة في أصول الفقه؛ للسمعاني
- ٤- إحكام الفصول، للباقي
- ٥- العدة في أصول الفقه لأبي يعلى.

٢ - المراجع الأساسية:

- ١- المستصفي في علم أصول الفقه، لأبي حامد الغزالي
- ٢- الإحكام في أصول الأحكام، لابن حزم
- ٣- شرح تنقيح الفصول في اختصار المحصول، لشهاب الدين القرافي
- ٤- نهاية الوصول في دراية الأصول، لصفي الدين الهندي
- ٥- التحبير شرح التحرير، للمرداوي

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
- ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
- د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع مدونة الأحكام القضائية.

- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.
- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- المكتبة الشاملة. - المكتبة الوقفية. - جامع الفقه الإسلامي. - موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- ١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب. ٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- ٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها. ٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
- ٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس: - استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف. - التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية. - إضافة تكاليف منزلية للطلاب
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط

- المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
 - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
 - لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
 - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
 - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
 - إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
 - وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
 - متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
 - المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
 - مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
 - إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
 - متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
 - الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
 - الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: قراءة نصية أصولية (٦١٥ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: قراءة نصية أصولية (٦١٥ أصل)

٢- الوحدات: ثلاث وحدات

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن :

١. أن يتدرب الطالب على القراءة النصية والدراسة التحليلية والنقدية في المصادر الأصولية الأصيلة.

٢. أن يقارن الطالب بين المصادر الأصولية ومعرفة أثر التنوع التاريخي والمذهبي.

٣. أن يقارن الطالب بين مناهج التصنيف والتحليل في أصول الفقه.

٤. أن يتدرب الطالب على معرفة طريقة الاستدلال والاعتراض عند الأصوليين.

ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
تمهيد: في بيان مفهوم القراءة، وأنواعها، وطرقها، ومناهجها، ومهارتها.	٣	٩

١٨	٦	-قراءة نصية في مباحث الحكم الشرعي، والاجتهاد والتقليد، من كتب أصولية تمثل مدارس ومذاهب مختلفة، بحيث يتم تحليل عبارة المؤلف وتحريرها، ومعرفة طريقة المؤلف ومنهجه في النقد والتحليل، وذلك في الكتب التالية: -أصول الجصاص. -المستصفى للغزالي. -العدة في أصول الفقه لأبي يعلى. -إحكام الفصول في أحكام الأصول للباقي. -الإحكام في أصول الأحكام للآمدي.
١٨	٦	يكلف الطالب بعقد مقارنة ما تتم قراءته مع أحد الكتب الأصولية التالية: -أصول السرخسي. -تقويم الأدلة لأبي زيد الدبوسي. -الفقيه والمتفقه للخطيب البغدادي. -القواطع لابن السمعاني. -التمهيد في أصول الفقه لأبي الخطاب. -الواضح في أصول الفقه لابن عقيل. -الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم. -المحصل في أصول الفقه للرازي. -كشف الأسرار عن شرح البيهقي للبخاري. -الموافقات في أصول الشريعة للشاطبي
٤٥ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة في ما يلي يجب توضيح : أ - المعرفة - معرفة الطالب بمفاهيم القراءة، وأنواعها، وطرقها، ومناهجها، ومهارتها. - معرفة الطالب بمفاهيم عقد مقارنة ما تتم قراءته مع أحد الكتب الأصولية - معرفة الطالب بالقراءة النصية في مباحث الحكم الشرعي، والاجتهاد والتقليد، من كتب أصولية تمثل مدارس ومذاهب مختلفة. - معرفة الطالب بتحليل عبارة المؤلف وتحريرها، ومعرفة طريقة المؤلف ومنهجه في النقد والتحليل.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات النظرية لبناء مفاهيم القراءة النصية
- إكساب الطالب مهارة النظر في تقسيم القراءة النصية وأنواعها، وطرقها، ومناهجها.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب- المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم مصطلحات أصول الفقه
- ٢- فهم كيفية القراءة النصية وأنواعها، وطرقها، ومناهجها
- ٣- التمييز بين مهارة النظر في تقسيم القراءة النصية وأنواعها، وطرقها، ومناهجها.
- ٤- القدرة على عقد مقارنة ما تتم قراءته مع أحد الكتب الأصولية.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.

- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- العروض التقديمية

- بوربوينت

- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.

ج- الاختبار الفصلي

د- الاختبار النهائي.

ج- مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين ، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.

- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.

- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.

- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.

- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.

- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.

- القدرة على تحمل المسئولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.

- العمل بروح الفريق.

- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.

- التعلم التعاوني.

- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش

- العروض التقديمية

- بوربوينت

- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أنوجدت)

- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية .

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
- القدرة على الإصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
- التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- التعلم الذاتي .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):

- تقويم الأنشطة والأبحاث.

-تقويم الواجبات المنزلية.

-تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.

-الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .

-تكليف الطلاب بكتابة التقارير .

- العروض العملية

هـ)المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	%١٠
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	%٢٠
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	%٥
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	%٥
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	%٦٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع ،يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.
- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:

- أ- أصول الحصص
- ب- المستصفي للغزالي
- ج- العدة في أصول الفقه لأبي يعلى
- د- إحكام الفصول للباجي.
- هـ- الإحكام للآمدي

٢ - المراجع الأساسية:

- أ- أصول السرخسي
- ب- تقويم الأدلة للدبوسي
- ج- الفقيه والمتفقه للخطيب البغدادي
- د- القواطع للسمعاني
- هـ- التمهيد لأبي الخطاب
- و- الواضح لابن عقيل

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

٤ - المواد الالكترونية ومواقع الانترنت ... الخ:

- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.

- ٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- ١. نتائج استبانات تقييم المقرر من قبل الطلاب.
- ٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- ٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقييمها.
- ٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
- ٥ - الاختبارات الفصلية و النهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم ،الكلية ، الجامعة.
- تبادل الزيارات.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بهيئة من خارج الكلية.
- تقويم زميل آخر.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليفات منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة و التي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد ،ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.

- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :

- اختبار عينة من كراسات الإجابة ، والواجبات ، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك ، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام . إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين .
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم .
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي .
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط لتحسين:

يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:

- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر .
- ورش عم للأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف .
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم و مقترحاتهم .
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر .
- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى .
- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي .
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها .
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين .
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى .
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة .
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات .
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة و المتنوعة .
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات .
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: دلالات الألفاظ (٦٢١ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: دلالات الألفاظ (٦٢١ أصل)

٢- الوحدات: ثلاث وحدات

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) المقدمات الأصولي (٦١١ أصل)

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف):

- ١- معرفة طرق دلالات الألفاظ، وكيفية الاستفادة منها .
- ٢- اتقان طرق استنباط الأحكام الشرعية من الأدلة النقلية .
- ٣- تنمية مهارات الطلاب في التعامل مع الوقائع ، والنوازل المختلفة ، وكيفية إدخالها تحت القواعد الأصولية اللغوية .

ثالثاً (وصف المقرر):

١- المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٦	٢	أولاً : الدراسة النظرية . ١-الدلالة، تعريفها، وأنواعها. ٢-دلالة اللفظ على المعنى بين الجمهور والحنفية، ومقارنة بين تقسيماتهم.
٦	٢	٣-دلالة اللفظ على المعنى باعتبار الوضع (الطلب، العموم). ٤-دلالة اللفظ على المعنى باعتبار النطق.

٦	٢	٥- دلالة اللفظ على المعنى باعتبار الوضوح والخفاء. ٦- دلالة اللفظ على المعنى باعتبار الاستعمال. يتم العناية بدراسة الحقيقة للمصطلحات الأصولية، والتفاسيم، والأركان، والشروط، والمقارنة بين منهج الجمهور والحنفية، وأهم القضايا.
٦	٢	ثانياً : الدراسة التطبيقية. ١- دلالات الأمر (الحكم التكليفي، الوقت، العدد). ٢- دلالة النهي على التحريم والفساد.
٦	٢	٣- العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب. ٤- عموم المقتضى.
٣	١	٥- التخصيص بالأدلة المختلف فيها.
٣	١	٦- حجية مفهوم المخالفة.
٣	١	٧- حروف المعاني، وأثرها.
٦	٢	٨- التعارض بين الدلالات عند الجمهور، وعند الحنفية، وأثرها الفقهي.
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة
- معرفة الطالب بطرق دلالات الألفاظ.
- معرفة الطالب بمنهج الاستنباط من خلال دلالات الألفاظ.
- معرفة الطالب لمفهوم التعارض بين الدلالات عند الجمهور، وعند الحنفية، وأثرها الفقهي

- معرفة الطالب لطرق تكييف وتخرّيج القضايا المعاصرة على قواعد الاستنباط.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ١- إتقان الطالب للخطوات النظرية لطرق دلالات الألفاظ.
- ٢- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الفقهية المعاصرة للوصول إلى حكمها الشرعي من خلال استثمار قواعد دلالات الألفاظ.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسابقات تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم طرق دلالات الألفاظ.
- ٢- فهم كيفية التخرّيج والتكييف للقضايا المعاصرة على قواعد دلالات الألفاظ.
- ٣- فهم كيفية التعارض بين الدلالات عند الجمهور، وعند الحنفية، وطرق دفع التعارض بينها ، وأثرها الفقهي
- ٤- القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق طرق الاستنباط اللغوية .

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الإيجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
 - استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
 - استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية .

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
 - القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
 - القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
 - القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
 - تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
 - تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
 - تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية لدلالات الألفاظ.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش

- العروض التقديمية
- بوربوينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقويم الأنشطة والأبحاث .
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقاً .
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
- العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنه للجميع
سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- أ- المعتمد في أصول الفقه، لأبي الحسين البصري المعتزلي
- ب- العدة في أصول الفقه، للقاضي أبي يعلى الحنبلي
- ج- الإحكام في أصول الإحكام، لسيف الدين الأمازي
- د- المستصفى في علم أصول الفقه، لأبي حامد الغزالي
- هـ- المحصول في علم الأصول للفخر الرازي.
- و- كشف الأسرار للبخاري.

٢ - المراجع الأساسية:

- أ- شرح تنقيح الفصول في اختصار المحصول، لشهاب الدين القرافي
- ب- كشف الأسرار عن أصول فخر الإسلام البزدوي، لعلاء الدين البخاري
- ج- نهاية الوصول في دراية الأصول، لصفى الدين الهندي
- د- الواضح في أصول الفقه، لأبي الوفاء ابن عقيل
- هـ- نهاية السؤل شرح منها ج الوصول لجمال الدين الإسنوي.
- و- تفسير النصوص في الفقه الإسلامي للدكتور محمد أديب الصالح.
- ن- دلالات الألفاظ في مباحث الأصوليين للدكتور يعقوب الباحثين.
- ي- تعارض دلالات الألفاظ للدكتور عبدالعزيز العويد.

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
- ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
- د- مجلة الجمعية الفقهية.

- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
- موقع وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف السعودية.
- موقع مدونة الأحكام القضائية.
- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.
- جامع الفقه الإسلامي.
- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
- ١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.
- ٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- ٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها.
- ٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
- ٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بهيئة من خارج الكلية.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكليفات منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.

- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: التقعيد الفقهي (٦٢٦ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
القسم: أصول الفقه أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- رقم ورمز المقرر: التقعيد الفقهي (٦٢٦ أصل)
٢- الوحدات: ثلاث وحدات ٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني
٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:

- ١- تمكين الطالب من البناء المعرفي الشمولي للقواعد الفقهية .
- ٢- بناء الملكة الاجتهادية من خلال تفعيل القواعد الفقهية بما لها من أثر في الملكة .
- ٣- رعاية القواعد الفقهية من خلال البناء التأصيلي والقواعد الخلافية

ثالثاً (وصف المقرر:

١- المواضع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٣	١	تأصيل فهم القواعد الفقهية ١- حقيقة القاعدة الفقهية ، والفرق بينها وما يشابهها . ٢- مناهج التأليف في القواعد الفقهية منذ نشأة التأليف وحتى الدراسات المعاصرة .

٣	١	٣- ضوابط أعمال القاعدة الفقهية (صياغات القاعدة وأثر الاختلاف في الصياغة على مفهوم القاعدة ، مفرداتها ومصطلحاتها ، شروط الأعمال ، مجال الأعمال ، القواعد بين الظواهر اللفظية والحقائق الاصطلاحية ، حجية القواعد) .
٣	١	٤- أثر القواعد الفقهية في الخلاف الفقهي . ٥- أثر القواعد الفقهية في بناء الملكة الاجتهادية عموماً والفقهية تأكيداً (مع الإخضاع نماذج تطبيقية عملية) .
٣	١	٦- الاستثناءات من القواعد (الاستثناء بالأدلة ، تخصيص القواعد بقواعد ، استثناء الفروع) أحكامها وآثارها . ٧- العلاقة بين القواعد الفقهية ومقاصد الشريعة (موازنات نظرية وتطبيقات عملية) ٦- أثر القواعد الفقهية في الترجيح ودفع التعارض
٣	١	دراسة خمس قواعد فقهية من المتفق عليها يقوم الطالب بدراستها مركزاً على الاستدلال لها وصياغتها وبيان مجال إعمالها وشروطها والتطبيق عليها في كتب أمهات الفقه ١-قاعدة "الضرورة تقدر بقدرها". ٢-قاعدة "التابع تابع".
٦	٢	٣-قاعدة "الخارج بالضمنان". ٤-قاعدة " الاجتهاد لا ينقض بمثله". قاعدة " الخروج من الخلاف مستحب".
٦	١	دراسة خمس قواعد فقهية خلافية ، يقوم الطالب بدراستها خلافاً واستدلالاً وترجيحاً ، وبيان الأثر الحكمي من الخلاف . وهي : ١-قاعدة " الإيثار بالقرب مكروه وفي غيرها محبوب " .
٦	٢	٢-قاعدة " إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام " ٣-قاعدة " ما كان أكثر فعلاً كان أكثر فضلاً"
٦	٢	٤-قاعدة " لا ينكر المختلف فيه ، وإنما ينكر المجمع عليه " . ٥-قاعدة " الرخص لا تناط بالمعاصي "
٩	٣	: الدراسة التحليلية يختار أستاذ المادة ثلاثة بحوث محكمة مما كتب في القواعد الخلافية ويضعها لدراسة النقدية من قبل الطلاب ومناقشتها من جهة التأصيل والتطبيق وفق منهج البحث العلمي .
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدرسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

- معرفة الطالب بطرق التخرّيج الفقهي.
- معرفة الطالب لأثر القواعد الفقهية في الخلاف الفقهي
- معرفة الطالب بمنهج التكييف الفقهي للقضايا المعاصرة.
- معرفة الطالب لطرق تكييف وتخرّيج القضايا المعاصرة على المسائل الفقهية في كتب المتقدمين.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات النظرية لتخرّيج القضايا الفقهية المعاصرة وتكييفها.
- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الفقهية المعاصرة للوصول إلى حكمها الشرعي من خلال التطبيق العملي لخطوات التخرّيج الفقهي للفروع.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- العروض التقديمية
- بوروينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم منهج التخريج الفقهي.
- ٢- فهم كيفية التخريج والتكييف للقضايا المعاصرة سواء أكانت طيبة أم اقتصادية أم غيرها من المستجدات.
- ٣- التمييز بين التكييف والتخريج الفقهي.
- ٤- القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية الدراسات الفقهية المقارنة .

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الإيجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)

- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختبار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش
 - ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - بوربوينت
 - تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
 - التعلم الذاتي .
- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
 - العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:

١-الأشباه والنظائر لابن الوكيل والسبكي وابن الملتن والسيوطي وابن نجيم.

٢-الفروق للقرافي

٣-القواعد لابن رجب

٤-القواعد للمقري

٢ - المراجع الأساسية:

١-القواعد الفقهية للزرقا

٢- التقعيد الفقهي للدكتور محمد الروكي.

٣- التقعيد الفقهي وأثره في الاجتهاد المعاصر للدكتور يحيى سعدي.

٤- القواعد الفقهية وتطبيقاتها على المذاهب الأربعة للدكتور محمد الزحيلي

٥-أثر الخلاف الفقهي في القواعد المختلف فيها ومدى تطبيقاتها للفروع المعاصرة ، للدكتور محمد إسماعيل محمد مشعل

٤-الدراسات التحليلية لعلم القواعد الفقهية.

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)

أ- موسوعة القواعد الفقهية للدكتور مُجَّد البورنو

ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.

ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.

د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع مدونة الأحكام القضائية.

- موقع هيئة كبار العلماء.

- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.

- المكتبة الوقفية.

- جامع الفقه الإسلامي.

- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. نتائج استبانات تقييم المقرر من قبل الطلاب.

٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقييمها.

٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.

٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.

- المراجعة الخارجية

- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

- تبادل الزيارات.

- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.

- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.

- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بهيئة من خارج الكلية.
- تقويم زميل آخر.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليف منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.

- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
- إجراء تقييم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: قضايا أصولية معاصرة (٦٢٥) أصل

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: قضايا أصولية معاصرة (٦٢٥) أصل

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني.

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : المقدمات الأصولية (٦١١ أصل)

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

- ١- أن يتعلم الطالب القضايا المعاصرة في أصول الفقه.
- ٢- أن يعرف قواعد فهم النصوص الشرعي وضوابط الاستدلال.
- ٣- أن يتدرب الطالب على كيفية الرد على الانحرافات المعاصرة في أصول الاستدلال.
- ٤- أن يتعلم ضوابط الإفتاء ومزالق الفتوى في العصر الحاضر.

ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها		
الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
قواعد فهم النص الشرعي وضوابطه: (فهم النص في ضوء النصوص الأخرى، وفي ضوء دلالة لفظه، ووفق فهم السلف الصالح ...).	١	٣
ضوابط الاستدلال بالنصوص الشرعية.	١	٣
الاتجاهات الأصولية المعاصرة.	١	٣
أوجه الخلل في الاستدلال بالأصول الشرعية.	١	٣
الشبهات المعاصرة حول أصول الاستدلال (الكتاب، والسنة، والإجماع، والقياس).	١	٣

٣	١	تاريخية النص - تأويل النص الشرعي وأثره المعاصر.
٣	١	ظنية الدلائل. دور العقل في النصوص الشرعية.
٣	١	تعارض المصلحة والنص.
٣	١	ضوابط الإفتاء ومزالق الفتوى في العصر الحاضر.
٣	١	الاجتهاد الجماعي، والمجامع الفقهية .
٣	١	أثر الأعراف على الأحكام الشرعية.
٣	١	الفتوى في وسائل الاتصال الحديثة.
٣	١	التيسير في الفتوى حكمه وضوابطه. تتبع الرخص والأخذ بالأقوال الشاذة.
٣	١	الاستدلال بالخلاف.
٣	١	أثر الحوسبة والتقنية الحديثة في أصول الفقه
٤٥ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة
- معرفة الطالب بقواعد فهم النص الشرعي وضوابطه.
- معرفة الطالب بالاتجاهات الأصولية المعاصرة..
- معرفة الطالب لضوابط الإفتاء ومزالق الفتوى في العصر الحاضر
- معرفة الطالب لتتبع الرخص والأخذ بالأقوال الشاذة.
- معرفة الطالب بكيفية الاستدلال بالخلاف

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
- إتقان الطالب بقواعد فهم النص الشرعي وضوابطه
- إتقان الطالب للاتجاهات الأصولية المعاصرة

- إكساب الطالب مهارة النظر في الإفتاء ومزالق الفتوى في العصر الحاضر.
- اتقان الطالب لكيفية الاستدلال بالخلاف.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- العصف الذهني

أ. طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم قواعد فهم النص الشرعي وضوابطه.
- ٢- مناقشة ضوابط الإفتاء ومزالق الفتوى في العصر الحاضر
- ٣- فهم الاتجاهات الأصولية المعاصرة.
- ٤- التمييز بين مهارة النظر في الإفتاء ومزالق الفتوى في العصر الحاضر.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسئولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.
- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.

- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية): (أن وجدت)
- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية .

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).
- التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- التعلم الذاتي .
- . طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.

- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقاً .
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
- العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية: لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية: لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم
١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:

- ١- إعلام الموقعين لابن القيم .
- ٢- محاولات التجديد في أصول الفقه ودعوته للدكتور هزاع الغامدي.
- ٣- الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة الإسلامية للدكتور سعد العنزي.
- ٤- منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة، د. مسفر القحطاني .
- ٥- الفتوى أهميتها ضوابطها آثارها للدكتور محمد يسري إبراهيم.
- ٦- النوازل الأصولية ، د. أحمد الضويحي.
- ٧- العلاقة بين حاكمية الوحي واجتهاد العقل دراسة أصولية للدكتور عبدالمجيد السوسوة.
- ٨- تأويل النصوص في الفقه الإسلامي دراسة في منهج التأويل الأصولي للدكتور الذوايدي قوميدي.
- ٩- ظنية الدلائل اللفظية بين الرازي وابن تيمية وأثرها في الانحراف الاستدلالي المعاصر للدكتور عبدالعزيز العويد.
- ١٠- الاجتهاد الجماعي ، د. شعبان إسماعيل .
- ١١- تجديد الدين للدكتور أحمد اللهيبي.

٢ - المراجع الأساسية:

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.
سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. نتائج استبانات تقييم المقرر من قبل الطلاب.
٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقييمها.

٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.

٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.

- المراجعة الخارجية

- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

- تبادل الزيارات.

- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.

- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.

- تحليل نتائج الطلاب.

- الاستعانة ببيئة من خارج الكلية.

- تقويم زميل آخر.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.

- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:

- استخدام حل المشكلات.

- الاستقصاء والاكتشاف.

- التعلم التعاوني.

- زيادة الأنشطة البحثية.

- إضافة تكاليف منزلية للطلاب (قراءات).

- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة

التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.

- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.

- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :

- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط

المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .

- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.

- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
 - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
 - لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
 - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
 - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
 - إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
 - وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
 - متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
 - المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
 - مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
 - إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
 - متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
 - الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
 - الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

توصيف مقرر: طرق الاستدلال (٦٢٤ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: طرق الاستدلال (٦٢٤ أصل)

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): الأدلة الشرعية (٦١٤ أصل)

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادراً على أن:

- ١- يعرف بالاستدلال وأنواعه .
- ٢- يستدل بالأدلة المقاصدية للأحكام الشرعية .
- ٣- يستنبط الأحكام الشرعية من النصوص من خلال استعمالات اللغة العربية .
- ٤- يستعمل الأدلة العقلية للوصول للحكم الشرعي .
- ٥- يستفيد من الأدلة الاستثنائية والرديفة في استنباط الأحكام والترجيح بين الأقوال .
- ٦- يوازن بين الأدلة الكلية والأدلة الجزئية عند التعارض .

ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
أولاً : الاستدلال : ١ - حقيقة الاستدلال . ٢ - أنواع الأدلة عند الأصوليين .	١	٢

٢	١	<p>ثانيًا : الاستدلال بالأدلة المقاصدية :</p> <p>١ - الاستدلال بالمصلحة .</p> <p>٢ - الاستدلال بسد الذرائع وفتحها .</p> <p>٣ - مراعاة الخلاف .</p>
٤	٢	<p>٣ - الاستدلال بالاستحسان</p> <p>٤ - الاستدلال بالعرف</p> <p>٥ - الاستدلال باعتبار المآلات</p>
٢	١	<p>ثالثًا : الاستدلال اللغوي :</p> <p>١ - الاستدلال بالوضع اللغوي</p> <p>٢ - الاستدلال بدلالة السياق والقرائن</p>
٤	٢	<p>٣ - الاستدلال بعرف الشارع اللغوي</p> <p>٤ - الاستدلال بالدلالات النحوية (الحروف ، الأفعال ، الحال ، الاستثناء ، التوابع ، الدلالة الصرفية ، الاشتقاق ، الترادف ...)</p>
٤	٢	<p>رابعًا : الاستدلال بالأدلة العقلية :</p> <p>١ - حقيقة العقل ومنزلته وعلاقته بالنص الشرعي .</p> <p>٢ - الاستدلال بالقياس المنطقي .</p> <p>٣ - الاستدلال بدلالة الأولى .</p>
٢	١	<p>٤ - الاستدلال بالتلازم .</p> <p>٥ - الاستدلال بالسبر والتقسيم .</p> <p>٦ - الاستدلال باليقين والظن .</p> <p>٧ - الاستدلال بالاستصحاب .</p>
٢	١	<p>خامسًا : الاستدلال بالأدلة الاستثنائية أو الرديفة أو التوجيهية :</p> <p>١ - الاستدلال بالاحتياط .</p> <p>٢ - الاستدلال باستفتاء القلب .</p> <p>٣ - الاستدلال بقول الأكثر .</p>
٤	٢	<p>٤ - الاستدلال بالمقصد الشرعي .</p> <p>٦ - الاستدلال بالقواعد الفقهية .</p> <p>٧ - الاستدلال بالأخذ بأقل ما قيل .</p> <p>٨ - الاستدلال بالاستقراء .</p>
٤	٢	<p>سادسًا : الاستدلال بالأدلة الكلية والأدلة الجزئية :</p> <p>١ - المراد بالأدلة الكلية والأدلة الجزئية</p> <p>٢ - قواعد النظر في تعارض الأدلة الكلية مع الأدلة الجزئية .</p>

		٣ - تطبيقات لتعارض الأدلة الكلية مع الأدلة الجزئية .
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٤٥ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

<p>أ - المعرفة</p> <p>- تمكين الطالب من الفهم الدقيق لمسائل الأدلة الشرعية</p> <p>- معرفة كيفية الاعتراض على الاستدلال.</p> <p>- معرفة الاستدلال بالأدلة الاستثنائية أو الرديفة أو الترجيحية</p> <p>- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب، وتدريبه على مناقشة الاستدلال مناقشة صحيحة.</p>
<p>وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:</p> <p>- إتقان الطالب لقواعد الأدلة الشرعية</p> <p>- إكساب الطالب مهارة الاستدلال بالأدلة الشرعية</p> <p>- إكساب الطالب مهارة المعرفة بطرق التعامل مع الأدلة الشرعية</p>

<p>استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة</p> <p>- إلقاء المحاضرة.</p> <p>- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسابقات تطبيقية.</p> <p>- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .</p> <p>- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية</p> <p>- حلقات النقاش</p>
--

<p>طرق تقييم المعرفة المكتسبة</p> <p>أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.</p> <p>ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.</p>
--

ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١- فهم منهج الاستدلال بالأدلة الشرعية.

٢- فهم كيفية عمل القواعد الأصولية في الأدلة الشرعية.

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.

- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.

- الحوار والمناقشة.

- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- بوربوينت

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.

ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.

ج- الاختبار الفصلي

د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.

- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.

- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.

- القدرة على الحوار والمواجهة الإيجابية مع الآخر.

- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.

- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.

- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): (أن وجدت)

- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش
 - ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - بوربوينت
 - تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
 - النمذجة .
 - التعلم الذاتي .

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
 - العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.
- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

- ١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:
- ١ - الاستدلال عند الأصوليين للدكتور أسعد الكفراوي
- ٢ - الاستدلال وأثره في الخلاف الفقهي للدكتور هشام قريسة
- ٣ - المصالح المرسله وأثرها في مرونة الفقه الإسلامي للدكتور محمد أحمد بوركاب
- ٤ - قواعد الوسائل في الشريعة الإسلامية للدكتور مصطفى كرامة الله مخدوم
- ٥ - الاستحسان وصلته بالاجتهاد المقاصدي دراسة وتطبيقاً للدكتور إلياس دردور
- ٦ - العرف وأثره في الشريعة والقانون للدكتور أحمد بن علي سير المباركي
- ٧ - اعتبار مآلات الأفعال وأثرها الفقهي للدكتور وليد الحسين
- ٨ - مقاصد الشريعة وأثرها في الجمع والترجيح بين النصوص ليمينة ساعد بوسعادي
- ٩ - أثر اللغة العربية في استنباط الأحكام الفقهية من السنة النبوية للدكتور يوسف العيساوي
- ١٠ - الأصوليون والنظريات اللغوية للدكتور رشاد محمد سالم

٢ - المراجع الأساسية:

- ١ - أثر الدلالة الإعرابية في اختلاف الفقهاء لعبد الواحد مُجَّد إسماعيل
- ٢ - نظرية السياق دراسة أصولية للدكتور نجم الدين قادر كريم الزنكي
- ٣ - القرائن عند الأصوليين وأثرها في القواعد الأصولية لمحمد الخيمي
- ٤ - أدلة التشريع المختلف في الاحتجاج بها للدكتور عبد العزيز الربيعة
- ٥ - نظرية الاحتياط الفقهية دراسة تأصيلية تطبيقية لمحمد عمر سماعي
- ٦ - الأدلة الاستثنائية عند الأصوليين للدكتور أشرف الكنانى .
- ٧ - طرق الاستدلال ومقدماتها عند المناطق والأصوليين للدكتور يعقوب الباحثين
- ٨ - الاستقراء وأثره في القواعد الأصولية والفقهية للطيب السنوسي أحمد
- ٩ - حجج القاعدة الفقهية في الاستدلال للدكتور خليفة بابكر الحسن
- ١٠ - الموافقات في أصول الشريعة للشاطبي
- ١١ - الأدلة المختلف فيها عند الأصوليين وتطبيقاتها المعاصرة للدكتور مصلح بن عبد الحي النجار

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
- ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
- د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف السعودية.
- موقع مدونة الأحكام القضائية.
- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.
- جامع الفقه الإسلامي.
- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب. ٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها. ٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
- ٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليف منزلية للطلاب
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .

- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
 - ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
 - لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
 - أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
 - المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
 - إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
 - وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
 - متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
 - المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
 - مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
 - إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
 - متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
 - الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
 - الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: التخرّيج الأصولي (٦٢٣ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: التخرّيج الأصولي (٦٢٣ أصل)

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : المقدمات الأصولية (٦١١ أصل)

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف):

- ١-التعريف بعلم التخرّيج الأصولي وأنواعه .
- ٢-بيان أنواع التخرّيج الأصولي ، والعلاقة بينها
- ٣-بيان أثر التخرّيج الأصولي في بناء الملكة العلمية .
- ٤-الممارسة العلمية التطبيقية للتخرّيج الأصولي .
- ٥- التعريف بأهم مصادر التخرّيج الأصولي ، ومناهج هذه الكتب .

ثالثاً (وصف المقرر):

١ - المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٤	٢	التعريف بعلم التخرّيج الأصولي ١-تعريف التخرّيج الأصولي بمفرديه في اللغة والاصطلاح . ٢-التعريف بأنواع التخرّيج الأصولي (تخرّيج الأصول على الأصول، تخرّيج الفروع على

		الأصول ، تخريج الأصول على الفروع ، تخريج الفروع على الفروع (. يشتمل التعريف (التعريف الاصطلاحي ، الفرق بينه وما يشابهه ، مجال إعماله ، نشأته ، ثمراته وفوائده ، أهم المؤلفات فيه ومناهجها ، تطبيقات علمية عليه ، علاقته بعلم أصول الفقه ، علاقته بعلم الفقه ، علاقته بعلم القواعد الفقهية
٤	٢	دراسة تطبيقية لتخريج الأصول على الأصول من خلال : ١- قراءة بيانية تحليلية لمختارات من كتب أصول الفقه في مسائل أصولية مبنية على أصل فقهي آخر ، مع مراعاة أن تكون في كل مجالات أصول الفقه (الأحكام الشرعية ، الأدلة ، الدلالات ، الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح) . ٢- تكليف الطلاب بقراءة استخراجية لأصول خرجت على أصول .
٦	٣	دراسة تطبيقية لتخريج الفروع على الأصول من خلال ١- قراءة في أهم كتب تخريج الفروع على الأصول وعلى المذاهب الأربعة ، مع مراعاة أن تكون في كل مجالات أصول الفقه (الأحكام الشرعية ، الأدلة ، الدلالات ، الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح) .
٤	٢	٢- تكليف الطلاب ببحوث قصيرة يستخرجون فيها الفروع الفقهية على الأصول من كتب أمهات الكتب الفقهية المقارن على المذاهب الأربعة ، ويقترح (المبسوط للسرخسي ، الذخيرة للقراي ، نهاية المطلب للجويني ، المغني لابن قدامة) .
٦	٣	دراسة تطبيقية لتخريج الأصول على الفروع من خلال ١- قراءة في أهم كتب أصول الفقه وكتب الفقه المذكورة ، على أن تكون في كل مجالات أصول الفقه (الأحكام الشرعية ، الأدلة ، الدلالات ، الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح) . ٢- تكليف الطلاب ببحوث قصيرة يستخرجون فيها الأصول من الفروع من كتب أمهات الكتب الفقهية المقارن على المذاهب الأربعة ، ومن الكتب المذكورة.
٦	٣	دراسة تطبيقية لتخريج الفروع على الفروع من خلال : ١- قراءة في أهم كتب الفقه على المذاهب الأربعة ، مع العناية بأثر القياس في هذا التخريج . ٢- تكليف الطلاب ببحوث قصيرة يخرجون فيها الفروع الفقهية على الفروع من كتب أمهات الكتب الفقهية المقارن على المذاهب الأربعة ، ومن الكتب المقترحة .
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠ وحدة تدريسية	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

- معرفة الطالب بطرق التخرير الأصولي.
- معرفة الطالب بمناهج التخرير الأصولي.
- معرفة الطالب لطرق تطبيق تخرير الفروع على الفروع
- معرفة الطالب لطرق تكييف وتخرير القضايا المعاصرة على القواعد الأصولية في كتب المتقدمين.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات النظرية للتخرير الأصولي.
- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الفقهية المعاصرة للوصول إلى حكمها الشرعي من خلال التخرير الأصولي.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم منهج التخرّيج الفقهي .
 - ٢- فهم كيفية التخرّيج الأصولي
 - ٣- التمييز بين التكييف والتخرّيج الفقهي .
 - ٤- القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية التخرّيج الأصولي .
- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
- إلقاء المحاضرة .
 - تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة .
 - الحوار والمناقشة .
 - تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية .
 - بوربوينت
 - العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
 - القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
 - القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
 - القدرة على الحوار والمواجهة الإيجابية مع الآخر.
 - القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.

- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): (أن وجدت)
- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية.

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.

- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش
 - ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - بوربوينت
 - تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
 - التعلم الذاتي .
 - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
 - تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
 - العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:

١ - المبسوط للسرخسي

٢ - الذخيرة للقرافي

٣ - نهاية المطلب للجويني

٤ - المغني لابن قدامة

٥ - تخرّيج الفروع على الأصول للزنجاني

٦ - التمهيد في تخرّيج الفروع على الأصول للإسنوي

٧ - سلاسل الذهب للزركشي.

٨ - مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتملساني

٢ - المراجع الأساسية:

١ - الوصول إلى الأصول للتمرتاشي الحنفي

٢ - القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام الحنبلي

- ٣ - زينة العرائس من الطرف والنفائس في الفروع الفقهية على القواعد النحوية لابن المبرد
- ٤ - أثر الاختلاف في القواعد الأصولية في اختلاف الفقهاء؛ د. مصطفى سعيد الخن
- ٥ - التخريج بين الفقهاء والأصوليين؛ د. يعقوب الباحثين
- ٦ - تخريج الفروع على الأصول للدكتور. عثمان شوشان
- ٧ - بناء الأصول على الأصول - دراسة تأصيلية للدكتور وليد بن فهد الودعان
- ٨ - تخريج الأصول من الفروع دراسة تأصيلية للدكتور عبد الوهاب بن عبد الله الرسيني

- ٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)
 - أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
 - ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
 - ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
 - د- مجلة الجمعية الفقهية.

- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
 - موقع وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف السعودية.
 - موقع مدونة الأحكام القضائية.
 - موقع هيئة كبار العلماء.
 - موقع المدونة الفقهية.

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
 - المكتبة الشاملة.
 - المكتبة الوقفية.
 - جامع الفقه الإسلامي.
 - موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
 ١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.
 ٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
 ٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها.
 ٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.
- تبادل الزيارات.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بمهيئة من خارج الكلية.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليف منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.

- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:

- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: منهج البحث الأصولي (٦٢٢)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: منهج البحث الأصولي (٦٢٢)

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثاني

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) : أصول البحث العلمي والتحقيق (٦١٢ أصل)

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً (الأهداف:

- ١- تنمية القدرات البحثية للطالب في الجانب التخصصي في الدراسات التأصيلية كلها .
- ٢- التطبيق العملي لبحث المسائل الأصولية بكل أفرعها .
- ٣- الممارسة العملية للبحث الأصولي .
- ٤- بناء الروح النقدية والتحليلية للباحث في الدراسات الأصولية .
- ٥- الممارسة التطبيقية والعملية للبحث الأصولي .

ثالثاً (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
القواعد المشتركة للبحث الأصولي ١- خصائص البحث الأصولي ٢- أنواع البحث الأصولي .	١	٢

		٣-مهارات اختيار الموضوع الأصولي .
٢	١	٤-مهارة إعداد الفكرة البحثية وخطة البحث . ٥-البحث الأصولي عند المتقدمين والمتأخرين . ٦-اتجاهات التأليف في الدراسات الأصولية .
٢	١	٧-الإجراءات العامة للبحث الأصولي . ٨-المنهج في دراسة المسألة الخلافية الأصولية المقارنة . ٩-منهج التهميش في البحث الأصولي . ١٠-إعداد الفهارس .
٢	١	الإجراءات الخاصة للبحث الأصولي : ١-الإجراءات البحثية للبحث في أصول الفقه . ٢-الإجراءات البحثية للبحث في القواعد الفقهية .
٤	٢	٣-الإجراءات البحثية للبحث في الفروق الفقهية . ٤-الإجراءات البحثية للبحث في مقاصد الشريعة .
٢	١	٥-الإجراءات البحثية للبحث في التخريج الأصولي والفقهية . ٦-الإجراءات البحثية للبحث في علم الخلاف ٧-الإجراءات البحثية في تحقيق المخطوط .
٢	١	آلية البحث في المسائل الأصولية : ١-تصوير المسألة ٢-الحدود والتعريفات . ٣-تحرير محل النزاع .
٤	٢	٤-جمع الأقوال والمذاهب وتحقيق ثبوتها ودفع تعارض القولين عن الإمام أو المذهب . ٥- جمع الأدلة ، وتحليل النص ببيان وجه الدلالة وإيراد الاعتراضات عليه ، ومناقشة الدلالات والاعتراضات . ٦-منهج الترجيح بين الأقوال بأدلتها وكتابة مبررات التقوية والتوهين . ٧-أسباب الخلاف ومنشؤه ، ونوع الخلاف وأثره .
٢	١	البحث الإلكتروني واستخدام التقنية في البحث الأصولي ، والمكاتب المتخصصة فيه .
٤	٢	رصد لأهم مصادر البحث الأصولي المعتمدة وفق فنونه ومذاهبه ، والتعريف بها وبيان مناهجها في التبويب والفهرسة والتحليل والنقد، وبيان أثرها.
٢	١	التطبيق ١-اختيار مجموعة من القضايا الأصولية في كل أنواع الدراسات الأصولية وتطبيق الإجراءات العامة والخاصة في بحثها .

٢	١	٢-اختيار مجموعة من الرسائل العلمية والبحوث المحكمة لتقييمها ومناقشتها من جهة تطبيق منهج البحث العلمي .
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

- تعريف الطالب بمفردات البحث الأصولي، وكيفية تحرير المسائل بأنواعها.
- إكساب الطالب ملكة كتابة البحث الأصولي وتحرير المسائل ، وطريقة البحث في كتب الأصوليين المتقدمين وكتب المعاصرين.
- تدريب الطالب على كيفية كتابة البحث العلمي بمراحله المختلفة بدءاً بتحرير المسألة وانتهاء بالقول الراجح فيها.
- معرفة الطالب لكيفية تطبيق الإجراءات العامة والخاصة في بحثه .

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب لمفردات البحث الأصولي، وكيفية تحرير المسائل بأنواعها.
- إكساب الطالب ملكة كتابة البحث الأصولي وتحرير المسائل ، وطريقة البحث في كتب الأصوليين المتقدمين وكتب المعاصرين.
- إكساب الطالب مهارة كتابة البحث العلمي بمراحله المختلفة بدءاً بتحرير المسألة وانتهاء بالقول الراجح فيها.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية .
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة .
- حلقات النقاش

- ورش العمل
- العروض التقديمية
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم منهج البحث في القضايا المعاصرة.
- ٢- فهم كيفية التخريج والتكييف للقضايا المعاصرة في فقه الجنايات والقضاء.
- ٣- التمييز بين الأقوال المعتمدة في القضايا المعاصرة في فقه الجنايات والقضاء وكيفية مناقشتها وصولاً إلى القول الراجح منها إن وجدت.
- ٤- القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية الدراسات الفقهية المقارنة .

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

- ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)
وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
 - القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
 - القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
 - القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
 - القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
 - القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
 - القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
 - العمل بروح الفريق.
 - التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
 - التعلم التعاوني.
 - عرض حاسوبي لمفردات المقرر.
 - حلقات النقاش
 - ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - العصف الذهني

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
 - الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
- استخدام الأساليب الحسابية والإحصائية.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
- القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).
- التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- النمذجة .
- التعلم الذاتي .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- التعليم القائم على التعليم الجماعي " التعاوني " (أسلوب الحوار والمناقشة).
- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
- العروض العملية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتبية خلال الأسبوع، يخصص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتبية حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:

- أ- البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعته ومناقشته، أ. د. عبدالعزيز بن عبدالرحمن الربيعه
ب- كتابة البحث العلمي ، صياغة جديدة ، أ.د. عبدالوهاب أبو سليمان
ج- أصول كتابة البحث وقواعد التحقيق د. مهدي فضل الله

٢ - المراجع الأساسية:

- أ- كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية أ.د. عبدالوهاب أبو سليمان

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)

- أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع مدونة الأحكام القضائية.
- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.
- جامع الفقه الإسلامي.
- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.

- ٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- ٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقييمها.
- ٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
- ٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.
- تبادل الزيارات.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة ببيئة من خارج الكلية.
- تقويم زميل آخر.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليف منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط

- المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:

- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
- إجراء تقويم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: الرسالة (٦٩٩ أصل)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: أصول الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: الرسالة (٦٩٩ أصل)

٢- الوحدات: ١٢ وحدة دراسية

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الثالث والرابع

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) اجتياز ٥٠% من المقررات الدراسية ليتمكن التسجيل

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

- يقو الطالب باختيار موضوع علمي لم يتم بحثه سابقا ليقوم بالتسجيل فيه وكتابة رسالة علمية فيه تحت إشراف أحد أساتذة القسم يمكن من خلاله إكساب الطالب مهارة البحث الأصولي وكتابة البحوث العلمية بطريقة منهجية صحيحة.

ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
		لا ينطبق
١٢ وحدة	٦٠ أسبوع	جملة الوحدات
٢- مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
المحاضرة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
١٢ وحدة تدريسية	-	-

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

- معرفة الطالب بكتابة بحث علمي بطريقة صحيحة يخدم بها مجتمعه.
- إكساب الطالب مهارة البحث في الفقه الإسلامي بمنهجية علمية صحيحة.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات العملية للنظر في القضايا الفقهية المعاصرة والقديمة.
- إكساب الطالب مهارة كتابة البحوث الفقهية بمنهجية علمية صحيحة.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- ١- تعيين مرشد أكاديمي للطالب بعد التحاقه بالدراسات العليا.
- ٢- تكليف الطلاب بالتواصل مع المرشد الأكاديمي لاقتراح موضوع للرسالة.
- ٣- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب عن الموضوعات المقترحة.

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تقييم عمل الطالب البحثي المستمر
- تقييم الطالب في خطوات إعداد موضوع الرسالة.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم كيفية كتابة البحوث .
- ٢- فهم كيفية تطبيق ما تعلمه في النواحي النظرية بطريقة علمية وعملية.
- ٣- القدرة على معالجة القضايا الأصولية وفق منهجية علمية .

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- أ- متابعة ما يكتبه الطالب.
- ب- تقديم تقرير فصلي يتضمن ما أنجزه الطالب في رسالته ورأي المشرف في تقدم الطالب في رسالته.
- ج - التواصل المستمر مع المشرف

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

أ- كتابة البحث ومدى اتباع الطالب لما يبيده مشرفه من ملاحظات.

ب- إعداد البحث بصورة نهائية.

ج- مناقشة البحث من لجنة تشكل من القسم حسب لائحة الدراسات العليا بالجامعات السعودية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسئولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.

- التشجيع والتحفيز

- التعلم التعاوني.

- العروض التقديمية

- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقويم الواجبات المنزلية.

- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)

- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.

- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية .

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات

العلمية.

- القدرة على اختيار العبارات المهدبة عند مخاطبة الآخرين.
- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
- التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- التعلم الذاتي .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
- العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	مناقشة الرسالة		١٠٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

<p>الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):</p> <p>- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.</p> <p>- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع</p>
--

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسة المطلوبة:
لا يوجد

٢ - المراجع الأساسية:
لا يوجد

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)
أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع وزارة الشؤون الإسلامية ولأوقاف السعودية.
- موقع مدونة الأحكام القضائية.
- موقع هيئة كبار العلماء.
- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.
- المكتبة الوقفية.
- جامع الفقه الإسلامي.
- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.
٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها.
٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.
- ٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
- المراجعة الخارجية
- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.
- تبادل الزيارات.
- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.
- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.
- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بمهيئة من خارج الكلية.
- تقويم زميل آخر.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليفات منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- ٣. متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- ٤. الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة :
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مناقشة رسالة الطالب من قبل لجنة مناقشة مشكلة من عضو داخلي وعضو خارجي

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر ممن له خبرة في إعداد خطط الرسائل العلمية
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على الإرشاد الأكاديمي والإشراف العلمي على رسائل الطلاب في البرنامج .
- لقاءات دورية بطلاب البرنامج لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- مشاركة الطلاب في حضور المناقشات العلمية لرسائل الماجستير والدكتوراه في الكلية وكتابة تقارير حولها والاستفادة منها في تقويم أعداد الرسالة داخل البرنامج .

توصيف مقرر: قضايا معاصرة في فقه العبادات (٦١٤ فقه)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦١٤ فقه- قضايا معاصرة في فقه العبادات

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

- يتوقع في نهاية هذا المقرر أن يكون الطالب قادراً على أن:
 - معرفة بالقضايا الفقهية المعاصرة في فقه العبادات بأبوابه المختلفة.
 - مكتسباً مهارة التخريج الفقهي للقضايا المعاصرة في فقه العبادات وكيفية تصويرها والبحث عن حكمها في ضوء قواعد الفقه الإسلامي.
 - يحدد الطالب خطوات النظر في القضايا الفقهية المعاصرة للوصول إلى حكمها الشرعي من خلال التطبيق العملي للخطوات النظرية على بعض القضايا الفقهية المعاصرة
- ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها

الموضوع	عدد الأسابيع	الوحدات
- التنظيف الجاف. - الفك الصناعي وتركيبات الزينة. - غسيل الكلى وأثره على الطهارة. - تنقية المياه الصحية. - أثر زرع الأعضاء ونقلها على الطهارة.	٢	٤

		<ul style="list-style-type: none"> - حكم غسل من ولدت بعملية قيصرية. - حكم مس المصاحف الإلكترونية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> القضايا المتعلقة بأحكام الصلاة. - الأذان عن طريق آلة التسجيل. - حكم متابعة المؤذن عن طريق الأجهزة الحديثة. - الالتفات أثناء الأذان في مكبرات الصوت. - الأذان في مسجد واحد، وإرساله إلى مساجد البلد عن طريق وسائل الاتصال الحديثة. - حكم محسنات الصوت الإلكترونية مثل الصدى وغيره. - الصلاة في البلدان التي لا تطلع فيها الشمس ولا تغيب. - متابعة الإمام عبر وسائل الإعلام الموجودة اليوم سواء كانت هذه الوسائل مرئية أو كانت مسموعة. - حكم وضع خط في أرض المسجد لتسوية صفوف الصلاة.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - ترجمة خطبة الجمعة. - صور النعي الحديثة. - حجز جثة الميت من قبل المستشفى مقابل تسديد ما عليه من مبالغ مالية.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> __ زكاة الأوراق النقدية. __ زكاة السندات. __ زكاة الأسهم والسندات. __ زكاة الصناديق الاستثمارية.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> __ زكاة المصانع. __ استثمار أموال الزكاة. __ زكاة الحقوق المعنوية. __ احتساب الضرائب من الزكاة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> القضايا المتعلقة بالصيام: المفطرات المعاصرة. - بخاخ الربو - الأقراص التي توضع تحت اللسان. -منظار المعدة. - القطرة التي تستخدم عم طريق الأنف. - بخاخ الأنف. - التخدير. - قطرة الأذن.

		<ul style="list-style-type: none"> - غسول الأذن. - قطرة العين. - الحقن العلاجية.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - الدهانات والمراهم واللاصقات العلاجية. - قسطرة الشرايين. - الغسيل الكلوي. - التحاميل التي تستخدم عن طريق فرج المرأة. - التحاميل التي تؤخذ عن طريق الدبر. - المنظار الشرجي. - ما يدخل في الجسم عبر مجرى الذكر من منظار أو محلول أو دواء. - التبرع بالدم. - ما يتعلق بأخذ شيء من الدم للتحليل. - معجون الأسنان. - حقن الدم للمريض وهو صائم. - أخذ عينة من الدم للفحص.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - المضمضة الدوائية. -الغرغرة الطبية. - المنظار الطبي للحلق. - حفر السن للصائم. - خلع السن. - علاج الأسنان بالليزر. - زراعة الأسنان. - الأسنان المتحركة. - التلقيح الصناعي. - منظار الرحم.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - تركيب اللولب للمرأة. - مداواة الجوف والدماغ. - شرب الدخان. - التنويم المغناطيسي. - حكم الاعتماد على الحساب الفلكي في دخول شهر رمضان.
٢	١	<p>القضايا المتعلقة بالحج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العجز عن الحصول على تصريح.

		<ul style="list-style-type: none"> - هل جدة ميقات أم لا . - إحرام الذكر بالإزار المخيط. - لبس الكمامات على الأنف، ولبس نظارة العين.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - استخدام أو تناول ما فيه روائح طيبة. -وقوف المغمى عليهم في سيارات الإسعاف ونحوها في عرفة.- المبيت في شوارع منى وأرصفتها. - الأحكام المترتبة على اختلاف الرؤية عن التقويم تقديمها وتأخيرها. <p>ملاحظة مهم: يقوم أستاذ المقرر باختيار عدد ١٢ قضية على الأقل لتدريسها من القضايا المذكورة، كما أن له أن يختار قضايا أخرى مما يستجد، فالقضايا المذكورة هنا على سبيل التمثيل لا الحصر.</p>
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

- معرفة الطالب بفقهاء القضايا الفقهية المعاصرة
- معرفة الطالب بمنهج البحث في القضايا المعاصرة.
- معرفة الطالب لطرق تكييف وتخريج القضايا المعاصرة على المسائل الفقهية في كتب المتقدمين.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب لكيفية نظر القضية المعاصرة في فقه العبادات.
- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الفقهية المعاصرة المتعلقة بالعبادات.
- معرفة الطالب بالعديد من القضايا المعاصرة في فقه العبادات في الطهارة والصلاة والصيام والزكاة والحج.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.

- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- فهم منهج البحث في القضايا المعاصرة في فقه العبادات.
- فهم كيفية تخرج قضايا العبادات على نصوص الفقهاء المتقدمين.
- إلمام الطالب بقضايا مختلفة من فقه العبادات.
- القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية الدراسات الفقهية المقارنة .

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- الاختبار الفصلي
- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية (ان وجدت)

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:
- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسئولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- الحوار بين الطلاب.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري.

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
 - القدرة على الإصغاء وحسن الاستماع.
 - القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
 - القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
 - تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
 - تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش
 - ورش العمل
 - العروض التقديمية
 - بوربوينت
 - العصف الذهني
 - تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
 - النمذجة .
 - التعلم الذاتي .

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية):
- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير .

- العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	%١٠
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	%٢٠
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	%٥
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	%٥
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	%٦٠

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجمعي

سادساً) مصادر التعلم

- ١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:
 - منهج استخراج الأحكام الفقهية للنوازل المعاصرة، للدكتور مسفر القحطاني.
 - فقه القضايا للدكتور محمد حسين الجيزاني.
 - فقه القضايا للدكتور بكر أبو زيد.

- ٢ - المراجع الأساسية:
 - أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
 - ب- مفطرات الصيام المعاصرة د. أحمد الخليل.
 - ج- نوازل الحج د. علي الشلعان.
 - د- الفروق الفقهية في نوازل العبادات - جمعا ودراسة خالد ال فهاد.

- ٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)
 - أ- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.
 - ب- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.
 - ج- مجلة الجمعية الفقهية.
 - د- فقه القضايا في العبادات د. خالد المشيقح.
 - هـ- القضايا الفقهية في الطهارة والصلاة لباسم القراني وهو رسالة ماجستير من رسائل جامعة الإمام

- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
 - المكتبة الشاملة.
 - المكتبة الوقفية.
 - جامع الفقه الإسلامي.
 - موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
 - المكتبة الشاملة.
 - مكتبة جامع الفقه الإسلامي.
 - الكتب التسعة مع شروحاتها إنتاج شركة حرف.
 - موسوعة الحديث الشريف.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
 - أ- الاستبانات.
 - ب- البحوث الفصلية.
 - ج- الاختبارات الفصلية والنهائية.

- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
 - أ- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.
 - ب- المراجعة الخارجية.
 - ج- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
 - الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
 - حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
 - اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
 - تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
 - مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
 - مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
 - فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
 - مقارنة المقرر بنظائره في الجامعات الأخرى، سواء في الداخل أم في الخارج.
 - متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
 - الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
 - الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي
 - مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
 - إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.

توصيف مقرر: قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية (٦٢٣ فقه)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: الفقه

أولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦٢٣ فقه- قضايا معاصرة في فقه الأحوال الشخصية

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

- تعريف الطالب بالقضايا الفقهية المعاصرة في فقه الأحوال الشخصية.
 - إكساب الطالب مهارة التخرج الفقهي للقضايا المعاصرة في فقه الأحوال الشخصية وكيفية تصويرها والبحث عن حكمها في ضوء قواعد الفقه الإسلامي.
 - تخرج المسائل المعاصرة في الأحوال الشخصية على أصول المذاهب الفقهية
 - الترجيح بين الأقوال في المسائل الفقهية المختلف فيها
- ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	- تأصيل قضايا الأحوال الشخصية
٢	١	- الإلزام بالفحص الطبي عند الزواج
٢	١	- عقد النكاح عبر وسائل الاتصال الحديثة
٢	١	- الأثر الفقهي المترتب على تحويل الجنس (النكاح، المحرمية، الفرائض
٢	١	- الدعوة إلى وليمة العرس عبر البطاقات ووسائل الاتصال الحديثة
٢	١	- أثر المتغيرات المعاصرة على نكاح غير المسلمات.

		<ul style="list-style-type: none"> - عقد النكاح في الكنيسة - ولاية النكاح في البلدان غير الإسلامية
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - صور الأنكحة المعاصرة (المسيار - الزواج بنية الطلاق - الزواج الصيفي "السياحي" - زواج الفريند - الزواج المؤقت بالإنجاب
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - أثر المتغيرات المعاصرة على الكفاءة في النكاح. - رتق غشاء البكارة وأثره في عيوب النكاح
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - حق الزوجة في الفسخ من المصاب بالأمراض الوراثية أو المعدية. - علاج العنة وإبانتها ونفيها بالطب، والأثر المترتب عليه. - أثر الجراحة التجميلية على عيوب النكاح - الفرقة بسبب إدمان المخدرات والانحرافات الفكرية
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - إسقاط الجنين للمرض. - المعاشرة الجنسية للمريض بالأمراض المعدية. - أثر المتغيرات المعاصرة في عدة المتوفى عنها زوجها. - الطلاق عبر الوسائل الاتصال الحديثة. - التفريق الذي يجريه القاضي غير المسلم وأثره
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - أثر زراعة الأعضاء التناسلية على أحكام الأسرة المسلمة. - أثر استئجار الأرحام في فقه الأسرة. - أحكام الطلاق الصوري.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - ثبوت النسب بالمعطيات والوسائل المعاصرة. <p>ملاحظة مهم: يقوم أستاذ المقرر باختيار عدد ١٢ قضية على الأقل لتدريسها من القضايا المذكورة، كما أن له أن يختار قضايا أخرى مما يستجد، فالقضايا المذكورة هنا على سبيل التمثيل لا الحصر.</p>
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات
٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة

- معرفة الطالب بفقهاء القضايا الفقهية المعاصرة في الأحوال الشخصية
- معرفة الطالب بمنهج البحث في القضايا المعاصرة في الأحوال الشخصية.
- معرفة الطالب للأثر الفقهي المترتب على البحث في القضايا المعاصرة في الأحوال الشخصية.
- معرفة الطالب لطرق تكييف وتخريج القضايا المعاصرة في الأحوال الشخصية على المسائل الفقهية في كتب المتقدمين.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات النظرية لنظر الفقيه في القضايا الفقهية المعاصرة.
- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الفقهية المعاصرة للوصول إلى حكمها الشرعي من خلال التطبيق العملي للخطوات النظرية على بعض القضايا الفقهية المعاصرة

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- 1- فهم منهج البحث في القضايا المعاصرة.
 - 2- فهم كيفية التخريج والتكييف للقضايا المعاصرة سواء أكانت طيبة أم اقتصادية أم غيرها من المستجدات.
 - 3- التمييز بين الأقوال المعتبرة في القضايا المعاصرة وكيفية مناقشتها وصولاً إلى القول الراجح منها إن وجدت.
 - 4- القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية الدراسات الفقهية المقارنة .
- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)

- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- العمل بروح الفريق.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.
- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

- د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العددية): (أن وجدت)
- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.
 - استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.
 - استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية .

- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:
- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.
 - القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.
 - القدرة على اختيار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.
 - القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.
 - تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.
 - تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.
 - تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات الاتصال الفعال (القراءة، والمحاضرة، والاستماع).
 - التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).
 - حلقات النقاش

- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- النمذجة .
- التعلم الذاتي .

- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):
- تقويم الأنشطة والأبحاث.
 - تقويم الواجبات المنزلية.
 - تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
 - التعليم القائم على التعليم الجماعي " التعاوني " (أسلوب الحوار والمناقشة).
 - الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
 - تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
 - العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

١ - الكتب الرئيسية المطلوبة:

- الفحص قبل الزواج والاستشارة الوراثية، مُجَّد علي البار، دمشق: مطابع التقنية للأوفست.
- الفحص الطبي قبل الزواج من منظور الفقه الإسلامي . دراسة علمية فقهية . أ.د. علي محي الدين القره داغي المجلة العلمية للمجلس الأوربي للإفتاء والبحوث، العدد السابع جمادى الثانية ١٤٢٦ هـ يوليو ٢٠٠٥ م.
- مستجدات فقهية في قضايا الزواج والطلاق، لأسامة عمر سليمان الأشقر. دار النفائس، الأردن، الطبعة الأولى.
- عقود النكاح المستحدثة وحكمها في الشريعة الإسلامية للأستاذ الدكتور وهبة مصطفى الزحيلي.
- عقود النكاح المستحدثة وحكمها في الشريعة الإسلامية، للأستاذ الدكتور مُجَّد بن يحيى النجيمي.
- أسباب الزواج الصفي، للدكتور فؤاد الشباحي.
- الزواج المؤقت المسمى بالزواج الصفي السياحي، مُجَّد بن مُجَّد المهدي
- الخلاصة في فقه الأقليات، جمع وإعداد الباحث في القرآن والسنة علي بن نايف الشحود.
- الأحكام الفقهية لنوازل الإنجاب الطبية، بحث تكميلي مقدم لنيل درجة الماجستير، حسين العبيدي.
- أحكام التلقيح غير الطبيعي، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في الفقه - جامعة الإمام، سعد الشويخ.
- أحكام النسب في الشريعة الإسلامية، د. علي المحمدي، ط دار القطري الطبعة الأولى.

- اختيار جنس الجنين، دراسة فقهية طبية، عبد الرشيد قاسم ط. دار البيان الحديثة.
- الإنجاب الصناعي: أحكامه القانونية وحدوده الشرعية، دراسة مقارنة د. مُجَّد المرسي زهرة - (جامعة الكويت).
- قضايا طبية معاصرة في ضوء الشريعة الإسلامية، إعداد جمعية العلوم الطبية الإسلامية المنبثقة عن نقابة الأطباء الأردنية.
- الهندسة الوراثية من المنظور الشرعي، د. أبو البصل عبد الناصر بحث مطبوع ضمن كتاب "دراسات فقهية في قضايا معاصرة" ط. دار النفائس.
- أحكام الزينة للنساء. للمؤلف: عمرو عبد المنعم سلّيم. الناشر: مكتبة السوادى للتوزيع.
- الأحكام الطبية المتعلقة بالنساء في الفقه الإسلامي د/ مُجَّد خالد منصور. الناشر: دار النفائس للنشر والتوزيع - الأردن.

٢ - المراجع الأساسية:

أ- المراجع السابقة حسب اختيار القضية المعاصرة من قبل أستاذ المقرر.

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير ... الخ)

أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.

ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.

ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.

د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع وزارة الشؤون الإسلامية ولأوقاف السعودية.

- موقع مدونة الأحكام القضائية.

- موقع هيئة كبار العلماء.

- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.

- المكتبة الوقفية.

- جامع الفقه الإسلامي.

- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.

٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها.

٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.

٥. الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.

- المراجعة الخارجية

- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

- تبادل الزيارات.

- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.

- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.

- تحليل نتائج الطلاب.

- الاستعانة بهيئة من خارج الكلية.

- تقويم زميل آخر.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.

- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.

- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:

- استخدام حل المشكلات.

- الاستقصاء والاكتشاف.

- التعلم التعاوني.

- زيادة الأنشطة البحثية.

- إضافة تكاليفات منزلية للطلاب (قراءات).

- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة

التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.

- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :

- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:

- استضافة أستاذ زائر لتقوم المقرر.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.
- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
- إجراء تقييم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي

توصيف مقرر: قضايا معاصرة في الفقه الطبي (٦٢٥ فقه)

الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية

القسم: الفقه

اولاً) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- رقم ورمز المقرر: ٦٢٥ فقه- قضايا معاصرة في الفقه الطبي

٢- الوحدات: وحدتان

٣- الفصل الدراسي الذي سيتم تقديم هذا المقرر فيه: الأول

٤- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٥- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر(إن وجدت) لا يوجد

٦- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية:

ثانياً) الأهداف:

- تعريف الطالب بالقضايا الفقهية المعاصرة في الفقه الطبي.
 - إكساب الطالب مهارة التخرج الفقهي للقضايا المعاصرة في الفقه الطبي وكيفية تصويرها والبحث عن حكمها في ضوء قواعد الفقه الإسلامي.
 - تخرج المسائل المعاصرة على اصول المذاهب الفقهية
 - الترجيح بين الاقوال في المسائل الفقهية المختلف فيها
- ثالثاً) وصف المقرر:

١- المواضيع المطلوب بحثها		
الوحدات	عدد الأسابيع	الموضوع
٢	١	العلاج الجنيني، مفهومه وضوابطه ومدى مشروعيته
٢	١	الهندسة الوراثية، مفهومها وصورها وأحكامها
٢	١	التلقيح الصناعي صورته وأحكامه
٢	١	بنوك الحليب، مفهومها وحكمها
٢	١	الاستنساخ، مفهومه وطريقته وأنواعه وأحكامه
٢	١	- جراحات التجميل، مجالاتها وضوابطها وأنواعها وأحكامها. - التحكم في جنس الجنين.

		- رفع أجهزة الإنعاش
٢	١	- نقل الدم والأعضاء - الامتناع عن إسعاف المريض وعلاجه
٢	١	- التجارب الطبية
٢	١	- الحجر الصحي - التحنيط وحفظ جثث الموتى
٢	١	- تشريح جثث الموتى - التصرف في النطف والأجنة
٢	١	- الخلايا الجذعية - الموت الدماغي
٢	١	- الإجهاض
٢	١	- بيع الدم والأعضاء والتبرع بها
٢	١	- رتق غشاء البكارة. - التحول الجنسي ملاحظة مهم: يقوم أستاذ المقرر باختيار عدد ١٢ قضية على الأقل لتدريسها من القضايا المذكورة، كما أن له أن يختار قضايا أخرى مما يستجد، فالقضايا المذكورة هنا على سبيل التمثيل لا الحصر.
٣٠ وحدة	١٥ أسبوع	جملة الوحدات

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):		
أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	المحاضرة
-	-	٣٠ وحدة تدريسية

٣ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

أ - المعرفة
- معرفة الطالب بفقهاء القضايا الفقهية المعاصرة في الفقه الطبي.
- معرفة الطالب للاستنساخ، مفهومه وطريقته وأنواعه وأحكامه.
- معرفة الطالب لجراحات التجميل، مجالاتها وضوابطها وأنواعها وأحكامها.
- إكساب الطالب مهارة التخريج الفقهي للقضايا المعاصرة في الفقه الطبي وكيفية تصويرها والبحث عن حكمها في ضوء قواعد الفقه الإسلامي.

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- إتقان الطالب للخطوات النظرية لنظر الفقيه في القضايا الفقهية المعاصرة في الفقه الطي.
- إكساب الطالب مهارة النظر في القضايا الفقهية المعاصرة في الفقه الطي للوصول إلى حكمها الشرعي من خلال التطبيق العملي للخطوات النظرية.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية ، ومسائل تطبيقية.
- الحوار والمناقشة بين الأستاذ والطلاب .
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث والتكليفات الأخرى.
- ج- الاختبار التحريري الفصلي والنهائي.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- ١- فهم منهج البحث في القضايا المعاصرة الفقه الطي.
- ٢- فهم كيفية التخريج والتكييف للقضايا المعاصرة في الفقه الطي.
- ٣- التمييز بين الأقوال المعتمدة في القضايا المعاصرة في الفقه الطي وكيفية مناقشتها وصولاً إلى القول الراجح منها إن وجدت.
- ٤ - القدرة على معالجة القضايا الفقهية المعاصرة وفق منهجية الدراسات الفقهية المقارنة .

استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- إلقاء المحاضرة.
- تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة.
- الحوار والمناقشة.
- تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية.
- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوربوينت
- العصف الذهني

طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أ- الحوار والمناقشة والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
- ب- إعداد البحوث وأوراق العمل.
- ج- الاختبار الفصلي
- د- الاختبار النهائي.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسؤولية (ان وجدت)

وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- التأدب مع العلماء ومن رأى رأيهم من أساتذته وزملائه.
- القدرة على التعامل مع المخالفين بإيجابية.
- القدرة على إتمام العمل من خلال فريق.
- القدرة على الحوار والمواجهة الايجابية مع الآخر.
- القدرة على تقبل النقد والخلاف في الرأي.
- القدرة على تنفيذ تكليف فردي بشكل ذاتي.
- القدرة على تحمل المسؤولية والتحلي بالصدق في عرض ونقد أقوال الآخرين.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار الهادف من خلال المناقشات.
- التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق العملي والتدريب لمحتويات المقرر.
- التعلم التعاوني.

- عرض حاسوبي لمفردات المقرر.

- حلقات النقاش

- ورش العمل

- العروض التقديمية

- بوربوينت

- العصف الذهني

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقويم الأنشطة والأبحاث.

- تقويم الواجبات المنزلية.

- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.

- تقييم الأعمال الجماعية والفردية بشكل دوري

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية): (أن وجدت)

- الاتصال بفاعلية شفويًا وكتابيًا.

- استخدام تقنية الاتصالات والمعلومات.

- استخدام الأساليب الحاسوبية والإحصائية.

وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- القدرة على التعامل مع شبكة المعلومات الدولية، وبخاصة مواقع المكتبات الرقمية التي توفرها الجامعة والمؤسسات العلمية.

- القدرة على الاصغاء وحسن الاستماع.

- القدرة على اختبار العبارات المهذبة عند مخاطبة الآخرين.

- القدرة على استخدام الحاسب الآلي وشبكة المعلومات في الوصول إلى النصوص القانونية والتطبيقات ذات الصلة.

- تنمية قدرات الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، وربطها بالنصوص الشرعية.

- تنمية مهارة الإلقاء والتحدث عند الطلاب.

- تنمية مهارات التدريب على التطبيقات العملية للقضايا المعاصرة.

استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التعلم القائم على النشاط (المشاريع، والبحوث، والتقارير، التدريب)، من خلال تدريب الطلاب على مهارات

الاتصال الفعال (القراءة، والمحادثة، والاستماع).

- التعلم التعاوني (التدريب على التطبيقات العملية).

- حلقات النقاش
- ورش العمل
- العروض التقديمية
- بوروينت
- تدريب الطلاب على استخدام المكتبات الرقمية .
- النمذجة .
- التعلم الذاتي .

طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تقويم الأنشطة والأبحاث.
- تقويم الواجبات المنزلية.
- تقييم المشاركة الصفية وملاحظة السلوك.
- التعليم القائم على التعليم الجماعي " التعاوني " (أسلوب الحوار والمناقشة).
- الملاحظة والمتابعة وفق نماذج معدة مسبقا .
- تكليف الطلاب بكتابة التقارير .
- العروض العملية

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:
لا ينطبق

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
لا ينطبق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:
لا ينطبق

رابعاً) تحديد الجدول الزمني لمهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي				
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	الدرجة	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	كتابة بحوث مستمرة	طيلة الفصل	١٠	١٠%
٢	اختبارات تقييم مستمرة	الخامس و العاشر	٢٠	٢٠%
٣	المشاركة والحوار داخل القاعة	طيلة الفصل	٥	٥%
٤	أوراق عمل	طيلة الفصل	٥	٥%
٥	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٦٠	٦٠%

خامساً) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

- حسب اللائحة المنظمة فإن لعضو هيئة التدريس ساعات مكتيبة خلال الأسبوع، يخصّص منها وحدات للتفرغ لطلاب المقرر مع الإعلان عنها.

- تحديد الساعات المكتيبة حسب وقت أعضاء هيئة التدريس وبما يناسب الطلبة ومعلنة للجميع

سادساً) مصادر التعلم

- ١ - الكتب الرئيسية المطلوبة: أ- فقه القضايا الطبية المعاصرة للدكتور علي القره داغي والدكتور يوسف الحمدي.
- ب- قضايا طبية معاصرة للدكتور مُجَّد الأشقر وآخرون.

٢ - المراجع الأساسية:

- أ- قضايا طبية معاصرة للدكتور مُجَّد نعيم ياسين.
- ب- قضايا طبية معاصرة في ميزان الشريعة للدكتور مُجَّد السرطاوي.
- ج- قضايا طبية معاصرة في ضوء الفقه الإسلامي للدكتور مُجَّد السقا عيد

٣ - المراجع الموصى بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ)

- أ- مجلة مجمع الفقه الإسلامي.
- ب- مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.

ج- مجلة البحوث الإسلامية المعاصرة.

د- مجلة الجمعية الفقهية.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- موقع وزارة الشؤون الإسلامية ولأوقاف السعودية.

- موقع مدونة الأحكام القضائية.

- موقع هيئة كبار العلماء.

- موقع المدونة الفقهية.

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- المكتبة الشاملة.

- المكتبة الوقفية.

- جامع الفقه الإسلامي.

- موقع ملتقى المذاهب الفقهية.

سابعاً) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. نتائج استبانات تقويم المقرر من قبل الطلاب.

٢. تحليل نتائج الطلاب في المقرر.

٣. مناقشة مشاريع الطلاب البحثية وتقويمها.

٤. الحوار والمناقشة مع الطلاب.

٥ - الاختبارات الفصلية والنهائية.

- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- المراجعة الفصلية للمقرر من قبل لجنة التطوير بالقسم.

- المراجعة الخارجية

- استبانات القسم، الكلية، الجامعة.

- تبادل الزيارات.

- نموذج تقرير كفاءة الأداء التدريسي من القسم.

- عرض نتائج عينة من الطلاب على محكم خارجي.

- تحليل نتائج الطلاب.
- الاستعانة بمهيئة من خارج الكلية.
- تقويم زميل آخر.

- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- الأخذ بتوصيات لجان التقييم.
- حضور الدورات المتعلقة بتطوير مهارات التدريس.
- التنوع في استخدام الطرق الحديثة في التدريس:
- استخدام حل المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم التعاوني.
- زيادة الأنشطة البحثية.
- إضافة تكاليف منزلية للطلاب (قراءات).
- حضور الدورات التطويرية المتنوعة والتي تتعلق بتطوير التدريس والتي توفرها العمادات والوحدات المساندة كعمادة التطوير وعمادة الجودة وعمادة التعليم عن بعد، ووحدة تطوير المهارات في الكلية.
- متابعة الجديد من المؤلفات والبحوث حول الكتاب المقرر.
- الارتقاء بالعلاقة بين الأستاذ والطالب.

- ٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز :
- اختيار عينة من كراسات الإجابة، والواجبات، وتشكيل لجنة من داخل القسم لمتابعة ذلك، مع وضع الضوابط المحددة لهذا النظام. إضافة إلى إمكانية تشكيل لجنة من خارج الجامعة للنظر في هذه العينات .
- تدقيق ومراجعة تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة مدرسين مستقلين.
- مراجعة الأوراق التي تم تصحيحها من قبل أستاذ المقرر وعضو آخر في القسم.
- مراجعة عينة من كراسات الإجابة من قبل عضو تدريسي خارجي.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة

- ٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:
- يمكن التخطيط لتطوير فعالية المقرر الدراسي من خلال:
- استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس القائمين على تدريس المقرر لتقرير نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف.
- لقاءات دورية بالطلاب المتميزين لأخذ ملحوظاتهم ومقترحاتهم.
- أخذ رأي مدرسي المقررات الأخرى ذات العلاقة لتطوير المقرر.

- المقارنة بالمقرر المماثل في الكليات المناظرة من الجامعات الأخرى.
- إجراء تقييم شامل للتحقق من فعالية المقرر الدراسي.
- وضع الخطط المناسبة للتطوير وعرضها على المجالس المختصة تمهيداً لتنفيذها.
- متابعة تقارير لجنة الخطط في القسم وتنفيذ توصيات التحسين.
- المقارنة بين المقرر المطروح من قبل القسم مع المقارنة مع المعتمد من قبل الأقسام في الجامعات الأخرى.
- مشاركة الطلاب بلقاءات علمية هادفة.
- إطلاع الطلاب على ما يعقد من ندوات ومؤتمرات.
- متابعة أحدث المستجدات ذات الصلة بالمقرر من خلال مصادر المعرفة الجديدة والمتنوعة.
- الأخذ بتوصيات اللجان التي يعقدها القسم لإعادة النظر في المقررات.
- الأخذ بنتائج الاستبانات التي يقوم بها القسم أو الكلية - وحدة الجودة والاعتماد الأكاديمي